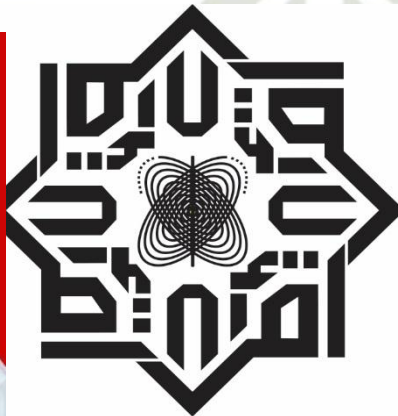




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

**SYELLA ARDANI**

**SIN. 11513200231**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

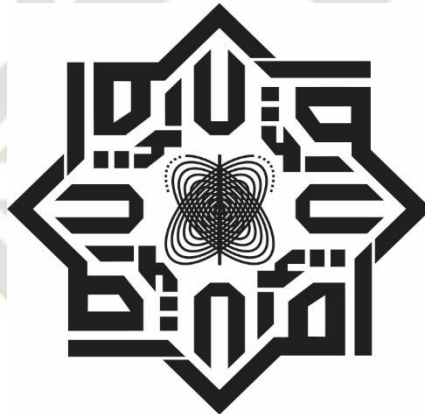
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# AN ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY LEARNING STYLE AT EIGHTH GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU

A Thesis

Submitted to Fulfill one of Requirements  
For Getting Bachelor Degree in English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**SYELLA ARDANI**  
SIN. 11513200231

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eighth Grade Students of Junior High School 20 Pekanbaru*, is written by Syella Ardani, SIN. 11513200231. It has been accepted and approved to be examined in final examination by The Examination Committee Undergraduate Degrees at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Muharram 02, 1441 H  
September 02, 2019 M

Approved by

Supervisor I

Idham Syahputra, M.Ed

Supervisor II

Rizki Amelia, M.Pd

The Head of English  
Education Department

Drs. Samsi M.H.Sc



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

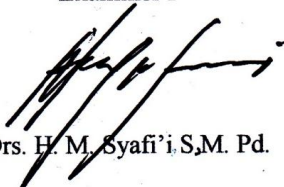
**EXAMINER APPROVAL**

This thesis entitled *An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eighth Grade Students of Junior High School 20 Pekanbaru*, is written by Syella Ardani, SIN. 11513200231. It has been approved and examined by The Examination Committee Undergraduate Degrees at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Shafar 29, 1441 H / October 29, 2019 M as one of requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.


Pekanbaru, Shafar 29, 1441 H  
October 29, 2019 M

**Examination Committee**


Examiner I

  
Drs. H. M. Syafi'i S.M. Pd.

Examiner II

  
Roswati, S. Pd.I, M. Pd.

Examiner III

  
Dedy Wahyudi, M. Pd.

Examiner IV

  
Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

Indeed, with hardship [will be] ease. So when you have finished [your duties], then stand up [for worship]. And to your Lord direct [your] longing.

**(Q.S. Ash-Sharh 94: 6-8)**

Abu Huraira reported: The Messenger of Allah, peace and blessing be upon him said : “Whoever travels a path in search of knowledge,

Allah make easy for him a path to Paradise.”

**(Shahih Muslim)**

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

*Alhamdulillah* *rabbil'alam*, All praises belong to Allah the lord of the world and the creator of universe, by His guidance and blessing the writer has completed this project paper entitled: "An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eighth Grade Students Of Junior High School 20 Pekanbaru".

Then, the writer says peace be upon Prophet Muhammad S.A.W. in finishing this paper, the writer got many valuable helps and advice from many people. Therefore, the writer wishes to express sincere thanks to them, they are :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D, the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of Department of English Education and Cut Raudhatul Miski, S.Pd. M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance, advice and help given to the writer to complete this thesis.
4. Nurdiana M.Pd., the Academic Advisor. Thanks a lot for the guidance, help and suggestions.
5. Idham Syahputra, M.Ed., the writer's supervisor I and Rizki Amelia, M.Pd., the writer's supervisor II, thank you very much for the correction, suggestion, guidance and kindness in completing this thesis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
7. Syafrida Ali, S.Pd., the Headmaster of Junior High School 20 Pekanbaru and Yetty A. A. Ernaputri, the English teacher who gave time and place to the writer in conducting the research. Thank you very much for your kindness, attention, cooperation and time instilling the data of the research.
8. Her lovely father Arsyad and her lovely mother Mariani Lubis who give their great love, attention, time, advice, support and prayer in all situations to the witer.
9. Her beloved brothers Syahrul Ardani S.Sos. and M. Arif Ilham. Thank you for all support, kindness, advice, love and prayer.
10. Her sweetey cousin Novita Sari S.Pd, M. Amin ST, Dani SE, Mona and Lia. Thanks for your kindess, support, help and love. Without you maybe the writer jouney in college time not going as expected.
11. Her crazy and sweet friends, Novia Anisah Rahmi SE, Epa Sari S.Sos and Rika Wildayanti SE, who give the unforgettable memory and always support emotionally and materially with prayer, love and patience.
12. Her best friends, Ega Diona and Humairah Zahra. Thanks a lot for kindness, help, love and always be there when the writer needs. Hopefully, they will be best friends until Jannah.
13. Her favorite and lovely Squad, SAKA squad, Aulia Rahma Fitri, Annisa Nabilah, and Kartika Aruna Putri. Thanks for always support and help.
14. Her skripsweet partner, Nadya Aprilia S.Pd. Thanks for being the writer's friend in this thesis process with joy, sorrow, jokes, laughter and unforgettable stories.
15. Her partner in crime, Afdhal Zikri, Aryanda Sani Pratama Siregar and Rino Akmal. Thanks for be the writer's friends who accompany passing the college times with joke, laugh, love and everything.
16. Her colleague in BEM UIN SUSKA, Kita UIN Suska cabinet, Dini Oktaviana S.Pd., Toibah S.Pd., Sri Wahyuni S.Pd., Dwi Citra Jayati,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nursepti Randa Sari S.Sos, Selvi Diana, Nurul Izzah, Lia Maulita Sari S.Pd., Vinka Rahayu Putri, Desparyan Azizi Norman, Ikhsanul Kahfi, Insanul Kamil Negarawan S.I.Kom, Armansyah S.Pd., Endriyanto S.H., Misbahuddin Syauqi and Hamdan Syakirin S.Sos. Thanks for the lesson, experience and memories

17. Her beloved friends in English Education Department, especially the member of Golden class 2015, Annisa Fadilla Suci, Darma Yunita Sari, Rahmi Lestari, Nopela Amanda S.Pd., Ira Irwana S.Pd., Wilda Septiani S.Pd., Lukman Syaifuddin, Oka Setiawan S.Pd., Yogi Arisandi S.Pd., etc. that the writer can not write one by one. Thanks for help, support and motivation.
18. Her beloved friends in TIM KKN 3B, Hendra J. Alamsyah ST, Syaviqllyffallaq, Candra Hermawan SE, Nugroho Febriandi, Pitriya Anggun Sari ST, Lutfia Davin, Laila Ramadhani, Anisah Meisura S.Pd., Novia Anisah Rahmi SE. and Epa Sari S.Sos. Thanks for the memories and everything.
19. Her beloved friends in PPL SMAN 6 Pekanbaru, Riyan Nofriyanto, Didi Irmansyah, Bobby Novri Alvando, Prayuda Bayu Anggara, Famelia Anggita Putri, Siti Maimunah S.Pd., Uswatun Hasana Rosbi, Shinta Mailani, Revi Linda Putri S.Pd., Cici Nadia, Nupi Susanti, Rina Lisdawati S.Pd. and Yelcy J. Sulaini. Thanks a lot for the kindness, help and support. She never forgets all of them as a new relative in her life.

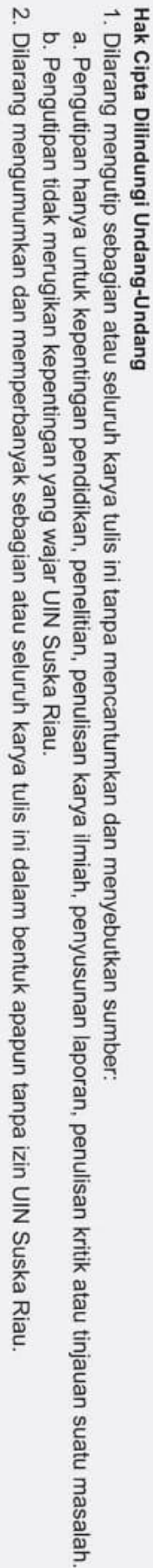
Finally, the writer realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah almighty the lord of the universe bless them all, Aamiin.

Pekanbaru, August 27<sup>th</sup> 2019

Syella Ardani

SIN.11513200231





**Syella Ardani (2019) An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eighth Grade of Junior High School 20 Pekanbaru**

Based on writer preliminary study, it was found that, the students could not reach the Standard Minimum Score of Vocabulary. The students also did not know what their learning style in learning vocabulary. This problem was caused by some factors. For example, most of the teachers have difficulty to find what their students' learning style in learning vocabularies, most of the students have difficulty to find what their learning style in learning vocabularies and Some of the students have difficulty in finding meaning of the vocabularies. So, the researcher was interested to carrying out the research about this problem. The design of this research is mix-method research. The research was administered at Junior High School 20 Pekanbaru. In this research just have one variable; students' vocabulary learning style. The subject of this research is the eight grade of Junior High School 20 Pekanbaru, while the object of this research is analyze students' vocabulary learning style. The population of this research was all of the eight grade of Junior High School 20 Pekanbaru and the researcher took 84 students as sample of this research by using cluster random sampling. To collect the data, the researcher used questionnaire to find out the students' vocabulary learning style and observation to know the students' learning style applied in learning vocabulary. To analyze the data, the researcher adopted by using SPSS and with percentage formula. From the data analysis, the researcher found that the type of students learning style was Visual (31,68%), Auditory (33,77%) and Kinesthetic (34,53%). It means that the students' Vocabulary learning style at eight grade of Junior High School 20 Pekanbaru was Kinesthetic learning style with 34,53%. The result of the data showed that VAK model was very helpful in teaching learning process especially in studying vocabulary.

**Keywords :** *Vocabulary, Learning Styles, VAK Learning Style*

## ABSTRAK

### **Syella Ardani (2019) Analisis Gaya Belajar Kosakata Siswa Kelas 8 di Sekolah Menengah Pertama 20 Pekanbaru**

Berdasarkan studi pendahuluan penulis, ditemukan bahwa, siswa tidak dapat mencapai Standar Ketuntasan Minimal dari Kosakata. Para siswa juga tidak tahu apa gaya belajar mereka dalam belajar kosakata. Masalah ini disebabkan oleh beberapa faktor. Sebagai contoh, kebanyakan dari guru-guru kesulitan menemukan gaya belajar para siswanya, kebanyakan dari siswa-siswa kesulitan menemukan gaya belajar mereka dan beberapa dari mereka kesulitan dalam menemukan arti dari kosakata. Jadi, peneliti tertarik untuk mencari tau tentang masalah ini. Desain penelitian ini adalah penelitian metode campuran. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 20 Pekanbaru. Dalam penelitian ini hanya ada satu variabel; gaya belajar kosakata siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas delapan SMP Negeri 20 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah menganalisa gaya belajar kosakata siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas delapan SMP 20 Pekanbaru dan peneliti mengambil 84 siswa sebagai sampel penelitian ini dengan menggunakan cluster random sampling. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner untuk mengetahui gaya belajar kosakata siswa dan observasi untuk mengetahui gaya belajar siswa yang diterapkan dalam pembelajaran kosakata. Untuk menganalisis data, peneliti mengadopsi dengan menggunakan SPSS dan dengan rumus persentase. Dari analisis data, peneliti menemukan bahwa gaya belajar Kosakata siswa yaitu Visual (31,68%), Pendengaran (33,77%) and Kinestetik (34,53%). Yang artinya gaya belajar Kosakata siswa kelas delapan SMP 20 Pekanbaru adalah gaya belajar kinestetik dengan 34,53%. Hasil dari data menunjukkan bahwa VAK model sangat membantu dalam proses belajar mengajar khususnya dalam belajar kosakata.

**Keywords : Kosakata, Gaya Belajar, Gaya Belajar VAK**

## ملخص

شلا أردني، (2019): تحليل أسلوب تعلم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 20 بكنبارو.

بناء على الدراسة التمهيدية التي قامت بها الباحثة، يبدو أن التلاميذ لا يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى في المفردات، وهم لا يعلمون الأسلوب المناسب في تعلم المفردات، والأسباب في ذلك منها أن المدرسين يتصعبون في إتيان أسلوب التعلم لدى التلاميذ، والتلاميذ كذلك يتصعبون في تعيين أسلوب تعلمهم، وكان بعضهم يتصعبون في الحصول على معاني المفردات، ولذلك رغبت الباحثة القيام بالبحث عن هذه المشكلة. هذا البحث بحث مزيج طريقة. وانعقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية 20 بكنبارو. ولهذا البحث متغير واحد وهو أسلوب تعلم المفردات لدى التلاميذ. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 20 بكنبارو. وأما موضوع هذا البحث تحليل أسلوب تعلم المفردات لدى التلاميذ. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 20 بكنبارو. وعيّنت الباحثة 84 تلميذا ليكونوا عينة البحث من خلال أسلوب تعيين العينة العنقودية العشوائية. ومن أجل جمع البيانات فاستخدمت الباحثة استبياناً لمعرفة أسلوب تعلم المفردات لدى التلاميذ، ثم التوثيق لمعرفة أسلوب تعلم المفردات لدى التلاميذ. ومن أجل تحليل البيانات، فاستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية بالنسبة المئوية. بناء على تحليل البيانات، وجدت الباحثة أن أساليب تعلم المفردات لدى التلاميذ هي الصورة (31,68%)، والاستماع (33,77%)، والحركي (34,53%). وتلك الأساليب تدل على أن أسلوب تعلم المفردات لدى التلاميذ هو أسلوب التعلم الحركي بقدر 34,53%. ودلت البيانات على أن VAK تساعد كثيراً في عملية التعليم وخصوصاً في تعليم المفردات.

الكلمات الأساسية: المفردات، أسلوب تعلم، VAK أسلوب تعلم





## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I. INTRODUCTION</b>	
A. Background .....	1
B. Problems .....	4
1. Identification of the Problem .....	4
2. Limitation of the Problem .....	4
3. Formulation of the Problem .....	5
C. Objective an Significance of the Research .....	5
1. The Objective of the Research .....	5
2. Significance of the Research .....	5
D. Reason of Choosing the Title .....	6
E. Definition of the Term .....	6
<b>CHAPTER II. REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theorical Framework .....	8
1. Learning .....	8
a. Definition .....	8
b. Characteristic of Learning .....	8
c. Element of Learning Process .....	10
2. Learning Style .....	12
a. Definition of Learning Style .....	12
b. Various Learning Style Perspectives .....	14





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
The Islamic University of Sultan Saifudin Ar-Raniry

c. Factors Influence Students' Learning Styles .....	18
d. The Relationship between VAK learning styles and Strategies .....	21
3. Vocabulary .....	22
a. Vocabulary in Learning Activity .....	22
b. Vocabulary Learning Strategies .....	24
c. Vocabulary Learning Style with VAK Model .....	26
B. Relevant Research .....	28
C. Operational Concept .....	30

### CHAPTER III. METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research .....	31
B. Time and Location of the Research .....	31
C. Subject and Object of the Research .....	32
D. Population and Sample .....	32
E. Technique of Collecting the Data .....	34
F. Technique of Data Analysis .....	38

### CHAPTER IV. FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings .....	40
1. Types of Students' Learning Style in Studying Vocabulary ....	40
2. VAK Learning Styles Applied in Studying Vocabulary .....	47
B. Discussion .....	50

### CHAPTER V. CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion .....	54
B. The Suggestions .....	55

### REFERENCES

### APPENDICES

### CURRICULUM VITAE

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

TABLE III.1 Population of The Research .....	33
TABLE III.2 Sample of The Research.....	33
TABLE III.3 Blue Print .....	35
TABLE III.4 Validity of Students' Vocabulary Learning Style .....	37
TABLE III.5 The Level of Acceptable Reliability .....	38
TABLE III.6 Reliability Statistics Students' Vocabulary Learning Style .....	38
TABLE IV.1 Score of Students Visual Learning Style in Studying	
Vocabulary.....	42
TABLE IV.2 Score of Students Auditory Learning Style in Studying	
Vocabulary.....	44
TABLE IV.3 Score of Students Kinesthetic Learning Style in Studying	
Vocabulary.....	46

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	<b>: Syllabus</b>
<b>Appendix 2</b>	<b>: Questionnaires</b>
<b>Appendix 3</b>	<b>: Recapitulation of Questionnaires</b>
<b>Appendix 4</b>	<b>: Number of Learning Style</b>
<b>Appendix 5</b>	<b>: List of Students' Learning Style</b>
<b>Appendix 6</b>	<b>: Calculation of Students Learning Style</b>
<b>Appendix 7</b>	<b>: Observation Task Sheet</b>
<b>Appendix 8</b>	<b>: Recommendation Letters</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background

Learning is a process to acquire knowledge, skill, behavior, attitude, or values through experience, study, or education which cause a change that can be measured by brain as been called memory (Jensen & Nickelsen, 2011). On the other hand, (Rusman, 2011) says that learning can be also called as process of guidance to the objectives and doing through experiences, those are seeing, observing, and comprehending about something.

In learning process, someone has tendency to use one style that they like, it calls learning style (DePorter & Hernacki, 1999). (Gunawan, 2004) defines learning style is a way that is preferred in doing activities of thinking, processing and understanding information. There are V-A-K model to investigate students learning style by Bandler and Grinder. V-A-K is in the category of instructional preference because it deals with perceptual modes. V-A-K stands for Visual (V), Auditory (A) and Kinesthetic (K).

Learning styles also needs in studying vocabulary. Because, students who learn using their dominant learning styles, while passing on test, will achieve far higher scores than if they study in ways that are not in line with their learning style (Gilakjani, 2012). One of test in studying English language is Vocabulary. Therefore, vocabulary is necessary and reasonable on assessment or test (Read, 2000). So that, students must know what they



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning style in learning vocabulary, especially in Junior High School 20 Pekanbaru.

Junior High School 20 Pekanbaru is one of educational institutions in Pekanbaru regency. In this school, English is learned and taught as a compulsory subject. Furthermore, it is also one of the subjects that is tested in National Examination. Many of students failed and got stress-faced questions in National Examination because they know little about the English vocabulary. Vocabulary is taught based on curriculum. Based on the school-based curriculum English, the standart competence for vocabulary is “Understand the meaning and compiling oral and written critically through speaking, listening, reading and writing activities”.

In vice versa, there are many of students still have any difficulties in mastering vocabulary in Junior High School 20 Pekanbaru. It was observed by interview the English teachers and several students in the eighth grade students of Junior High School 20 Pekanbaru. The students said that they did not understand about learning style truly. Based on English teacher experience said that the students did not know what is the type of their learning style. Then, the teachers also did not apply learning style when teaching English. In addition, in this school, the Standart Minimum Score (KKM) for English lesson is 75 point. However, some of the students could not pass the Standart Minimum Score for this lesson.

Based on factors that are mentioned above the researcher found the biggest problem. That are knowing the type of students' learning style and

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

how the learning style applied in studying vocabulary. It is necessary to investigate the learning styles at the eighth grade students in Junior High School 20 Pekanbaru based on Visual, Auditory and Kinesthetic (V-A-K) learning styles, especially in studying vocabulary.

It is important to know students' vocabulary learning style for the teacher. So, the teacher can applied the right learning style in teaching vocabulary. In addition, the students' vocabulary mastery in English is poor in Junior High School 20 Pekanbaru. It can be seen based on the following phenomena:

- a. Some of the students have difficulty to concentrate in learning English vocabularies.
- b. Some of the students have difficulty in remembering English vocabularies.
- c. Some of the students have difficulty to find the meaning of English vocabularies.
- d. Most of the students do not know what their learning style in learning vocabularies.
- e. Most of the teachers do not know what their students' learning style in learning vocabularies.

Based on phenomena above, there are some previous research that can be related to this research. The researcher seperated it on 4 ways. First, the previous research about learning style in speaking skill by Izzati (2017) and Yuliani (2012). Second, learning style in Vocabulary by Morán (2012). Third,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning style in Listening Skill by Kartika (2011). The last, learning style in Reading skill by Fithrotunnisa (2015).

In consequence, the researcher is interested in carrying out a research, entitled: **“AN ANALYSIS OF STUDENTS’ VOCABULARY LEARNING STYLE AT EIGHTH GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU”**

## **B. Problems**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the background of the problem and supported by the phenomena above, it is clear that some of students still have obstacles in English, especially in constructing tag question. For more clearly, the problems of research will be identified as follows:

- a. What are the students’ learning style in learning vocabulary?
- b. Why are some students difficult in recognizing vocabulary?
- c. How are students learning vocabulary?

### **2. Limitation of the Problem**

It is necessary to limit any kind of study. This research only focuses on students’ learning style. This study will analyze how the students’ learning style applied in studying vocabulary especially in recognizing vocabulary at the eighth grade at Junior High School 20 Pekanbaru. In this study, researcher use V-A-K learning style by Bandler and Ginder in Gunawan. There are Visual, Auditory and Kinesthetic (V-A-K) learning styles.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Formulation of the Problem

In order to focus on the research, the inquiry would be guided by the following questions about:

- a. What is the type of students learning style in studying vocabulary at the eighth grade students at Junior High School 20 Pekanbaru?
- b. How is the V-A-K learning style applied in studying vocabulary at the eighth grade students at Junior High School 20 Pekanbaru?

### C. Objective and Significance of the Research

#### 1. The Objective of the Research

This study therefore has the following objectives:

- a. To investigate what is the type of students learning style in studying vocabulary at the eighth grade students at Junior High School 20 Pekanbaru.
- b. To analyze how is the V-A-K learning style applied in studying vocabulary at the eighth grade students at Junior High School 20 Pekanbaru.

#### 2. Significance of the Research

The findings of this study are expected to be useful theoretical and practical perspectives:

- a. Theoretically, the result of this study can be useful for the teachers to create V-A-K learning style in teaching learning process and for



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students can apply the V-A-K learning style in studying vocabulary.

- b. Practically, the teacher as a reference to improve his/her teaching and learning process and to choose the most appropriate teaching method based on his students' learning styles. For the students is to make them know what learning styles are they and so it can easier in vocabulary mastery. The other researchers as additional information and knowledge of experience in education, and to be a better English teacher.

**D. Reason of Choosing the Research**

The reason of the researcher to research about this are:

1. The researcher is interested to research on students' vocabulary learning style because it is an important think to teach vocabulary well and make students more like learn English especially Vocabulary.
2. This title is not researched yet.
3. This research is relevant to researcher as an English department student of Tarbiyah and Teacher Training Faculty of UIN Suska Riau.

**E. Definition of the Term**

In order to avoid misinterpretation and misunderstanding, the definitions of the terms are used in this study are given as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **1. Analysis**

Based on (Rosenwasser & Stephen, 2002), analysis is an examination of something together with thought and judgment about it. In this research the analysis means examination of students' vocabulary learning style at eight grade in Junior High School 20 Pekanbaru.

## **2. Learning Style**

(Gunawan, 2004) defines learning style as "an individual's characteristics and preferred ways of gathering, organizing, and thinking about information. So that, Learning style can be described as the personality of someone in learning process especially in learning English vocabulary at eight grade students in Junior High School 20 Pekanbaru.

## **3. Vocabulary**

(Graves, 2000) defines vocabulary as the entire stock of words belonging to a branch of knowledge or known by an individual. He also states that the lexicon of a language is its vocabulary, which includes words and expressions. It can be described that vocabulary is set of words and expressions of Language especially English that known by an individual. In this research, Vocabulary can be described as the knowledge of the eight grade students in Junior High School 20 Pekanbaru about words in learning English.

## **CHAPTER II**

### **REVIEW OF RELATED LITERATURE**

#### **A. Theoretical Framework**

##### **1. Learning**

###### **a. Definition**

Learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing and interacting with environment (Hamalik, 2005, p. 36). (Jensen & Nickelsen, 2011) state learning is a process to acquire knowledge, skill, behavior, attitude, or values through experience, study, or education which cause a change that can be measured by brain as been called memory. (Slavin, 1997) describes Learning is usually defined as a change in an individual caused by experience.

The affirmation occurs to the stimulus that affirms the effect. As an illustration, a learner or student who gives good responds to the learning activity will be given a reward and the opposite if a learner or student will be given a punishment when giving bad responds.

###### **b. Characteristic of Learning**

(Hamalik, 2005) states there are three characteristics of learning as follows:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Learning is different from maturity

Growth is the main circuit as behavior modifier. When the associations of behavior mature properly without the effect of the exercise, it is said that the development is due to maturity and not for learning. If the procedure is not rapidly changing practice behavior, it means that the procedure is not an important cause and the changes can not be classified as learning. For example, the child has the maturity to talk which is caused by influence of the surrounding community conversation then he/she can talk in time.

## 2) Learning is different from physical and mental changes

Behavioral changes can also occur which is caused by the occurrence of physical and mental changes for committing an act that repeatedly and cause the body to be tired or fatigued. The symptoms such as mental fatigue, concentration becomes less, weakening of memory, the occurrence of tiring, can all cause changes in behavior, such as stop learning, into confusion, a sense of failure, and so on.

## 3) Learning outcome relatively remained

Learning happens in the form of training and experience. The resulting behavior is settled and in accordance with its intended purpose. Behavior in the form of real can be observed. Such a person does not know something that needs to be done, but also committed itself is real.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Element of Learning Process

(Hamalik, 2005) states there are several elements in learning process, such as:

#### 1) Learner's motivation

Motivation is the encouragement that causes a specific action. Learning action occurs because of the motivation that drives a person to do something to learn. The encouragement can appear from the learner or student him/her self which are the resources from certain requirements who want to get satisfaction, or impulse that arises from stimulus from the outside so that the learner student do to learn. Motivation that appears from the needs of the learner or student him/her self (internal motivation) are considered better than the motivation that arises by external stimulus. But in practice often motivated from within does not exist or has not appeared so this situation requires external stimulus that appear motivation to learn.

#### 2) Learning materials

Learning materials is an important learning element that gets the attention of the teacher and students. Students with learning materials which they can learn the things necessary in order to achieve the learning objective. Therefore, the determination of learning materials should be based on the objectives to be achieved, in this case the results are to be achieved, for example in the form of knowledge, skills, attitudes, and experiences of others.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Learning equipments/aids

Learning equipments/aids are the tools that can be used to help the learner or student to learn so that learning becomes more efficient and effective. With the help of various tools, the learning will be more interesting, be concrete and easy to understand, save time, and more meaningful learning outcomes. Learning equipments or aids or are also called learning media. For example in the form of printed materials, the tools that can be seen (visual media), a tool that can be heard (audio media), and tools that can be heard and seen (audio-visual aids), as well as community or society resources that can experienced directly.

### 4) Learning environment

Learning environment is very important for learning. Fun environment can improve learning activity, while the disordered situation, crowded, uncomfortable, and a lot of disturbance will not support effective learning activities. Thus students and teacher must always create a good learning environment and fun, challenging and exciting including to decide appropriate technique, strategy, or learning styles for processing learning materials. It means that the learning environment also determine the motivations, activities, and the success of student learning.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Learner's condition

Learner or student conditions also determine the process of learning activities and learning success. Students or learners can learn efficiently and effectively in healthy body condition, have good enough intelligence, ready to undertake learning activities, has a special talent, and experiences related to learning, and have a passion for learning. Students or learners who have an unhealthy body, low intelligence, are not ready to learn, no talent to learn something, and do not have adequate learning experience would affect the smoothness and the quality of learning outcomes.

**2. Learning Style****a. Definition of Learning Style**

Learning style is the way and technique that they use to learn and process information and knowledge. (Gunawan, 2004) defines learning style is a way that is preferred in doing activities of thinking, processing and understanding information. It means that learning style can help students more fast and easier in learning and processing the vocabulary in English subject.

According to Keefe in (Sabatova, 2008) defines learning styles as the composite of characteristic cognitive, affective, and physiological factors that serve as relatively stable indicators of how a learner perceives, interacts with and responds to the learning environment. It



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

means that learning styles are manner in which individuals perceive and process information in learning situation.

Also, Stewart and Felicetti in (Sabatova, 2008) states learning style is educational conditional conditions under which a students is most likely to learn. It means that learning styles are not really concerned with what learners learn, but rather how they prefer to learn. Learning styles can be defided, classified, and identified in many different way. Generally, they are overall patterns that provide direction to learning and teaching. Learning style can also be described as a set of factors, behaviors, and attitudes that facilitate learning for an individul in a given situation. Styles influence how students learn, how teachers teach, and how the two interact.

According to (K & Helena, 2017, p. 17) defines that learning styles are various approaches or ways of learning. They involve educating methods, unique to each individual that are presumed to allow him/her to learn best. It means that the students or the learners can choose the best types or styles to increase their quality of learning.

Besides that, (Fleming, 2012) defines learning style as “an individual’s characteristics and preferred ways of gathering, organizing, and thinking about information. It means that students can learn with selecting and using the appropriate learning style that they like. Learning styles refer to the variations in your ability to accumulate as well as



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

assimilate information. Basically, learning style is the method that best allows you to gather and use knowledge in a specific manner.

Besides of all the definition by expert about learning style. The researcher use Bandler and Ginder in (Gunawan, 2004) theory about learning styles, that are V-A-K. V-A-K is in the category of instructional preference because it deals with perceptual modes. V-A-K Model allows the learner to clearly define his or her dominant learning style. V-A-K stands for Visual (V), Auditory (A) and Kinesthetic (K).

#### b. Various Learning Style Perspective

Since the beginning of 1997, many attempts have been made to recognize and categorize the way humans learn, how to enter information into the brain. Broadly speaking, there are seven approaches commonly known by different reference frameworks, and also developed by different experts with their respective variations. The 7 ways of learning are (Gunawan, 2004) :

- 1) An approach based on information processing; determine different ways of viewing and processing new information. This approach was developed by Kagan, Kolb, Honey & Mumford, Gregorc, Butler, McCarthy.
- 2) An approach based on personality; specify different character types. This approach was developed by Myer-Briggs, Lawrence, Keirsey & Bates, Simon & Byram, Singer-Loomis, Gray-Wheelright, Holland, Geering.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) An approach based on sensory modalities; determine the level of dependence on certain senses. This approach was developed by Bandler & Grinder, Messick.
- 4) An approach based on the environment; determine different responses to physical, psychological, social and instructional conditions. This approach was developed by Witkin, Eison, Canfield.
- 5) An approach based on social interaction; determine different ways of dealing with others. This approach was developed by Grasha-Reichman, Perry, Mann, Furmann-Jacobs, Merrill.
- 6) An approach based on intelligence; determine different talents. This approach was developed by Gardner, Handy.
- 7) An approach based on brain regions; determine the relative dominance of various parts of the brain, for example the left brain and right brain. This approach was developed by Sperry, Bogen, Edwards, Hermann.

Although there are many approaches in learning styles, the most important thing is how we can use our knowledge of learning styles to help us maximize the learning process, because :

- 1) Know that the learning style (as a parent or teacher) may actually be an effective learning process.
- 2) Understand students learning styles, so it does not too focused on one style.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Accomodate different learning styles, but do not try to over-exert.
- 4) Start to realize that learning styles should be taken seriously.

From several learning styles above, the researcher use learning style of Bandler and Grinder. There are V-A-K learning styles :

#### 1) Visual Learning Style

According to (Gilakjani, 2012) Visual learners think in pictures and learn best in visual images. They depend on the instructor's or facilitator's non-verbal cues such as body language to help with understanding.

Suggestions for Visual Learners (K & Helena, 2017):

- a) Write things down
- b) Jot down key points on post-it notes and display around the house
- c) Copy what's on the board
- d) Sit near the front of the classroom to see instructor clearly
- e) Write key words
- f) Create visual reminders of auditory info
- g) Use mind maps to summarize large tracts of information
- h) Take notes
- i) Make lists
- j) Watch videos

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k) Use flashcards

l) Use highlighters, underlining, etc.

## 2) Auditory Learning Style

According to (Gilakjani, 2012) Auditory learners discover information through listening and interpreting information by the means of pitch, emphasis and speed. These individuals gain knowledge from reading out loud in the classroom and may not have a full understanding of information that is written.

Suggestions for Visual Learners (K & Helena, 2017):

- a) Record class notes and then listen to the recording, rather than reading notes.
- b) Use audiotapes for learning languages.
- c) Remember details by trying to "hear" previous discussions.
- d) Participate in class discussions and group activities.
- e) Ask questions and volunteer in class.
- f) Read out loud.
- g) Repeat facts with eyes closed.
- h) Ask questions.
- i) Avoid auditory distractions.
- j) Whisper new information when alone or describe aloud what is to be remembered.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k) Put information into rhythmic patterns, such as a song or poem.

l) An auditory learner may also be benefited by using the speech recognition tool available on PCs.

### 3) Kinesthetic Learning Style

According to (Gilakjani, 2012) Kinesthetic learners learn best with and active “hands-on” approach. These learners favour interaction with the physical world. Most of the time kinaesthetic learners have a difficult time staying on target and can become unfocused effortlessly.

Suggestions for Kinesthetic learners (K & Helena, 2017):

- a) Create a model.
- b) Demonstrate a principle.
- c) Practice a technique.
- d) Participate in simulations.
- e) Engage in hands-on activities.
- f) Study in comfortable position, not necessarily sitting in a chair.

### c. Factors Influence Students' Learning Styles

Students' learning style influenced by some factors, (Dunn & Griggs, 2002):

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Environmental: it likes sound, light, and temperature in learning process is very influencing to students' learning. There are a half of students more like to learn in a comfortable place or in a quiet place and there is no noisy sound, but there are students like to listen the radio while they are reading a book. The other examples likes, there are students love to learn in sunny place and in a high temperature to give them impression learning, but the other students unlike a sunny place, but they want to learn in a dark and cold places. The form of individual is also influenced to learning style for each individual. The students that have introvert personality different with the extrovert student definitely. The introvert student has characteristics like they preferred the formal learning style and need a special place that must have table and chair for them. Different with introvert student, for extrovert they are tending to like an informal place, like on the floor, in the flower garden and so on.
- 2) Emotional: It means that the emotion of students' self. For instances, motivation, effort, responsibility. Motivation can be the main power driver to attract students. Motivation decided into two, they are extrinsic motivation an intrinsic motivation. Extrinsic motivation is forced motivation to get the high advantage. Such as, reward and punishment Intrinsic

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivation is the inside stimulus of the students, it means that the motivation comes from inside.

- 3) Sociology: Influenced by own self, partner, colleague, and etc.

There are students have tendency to be lonely without join with other students. They believe that they are able to learn without interference of the others. in other side, there are students that more like to learn by joining with the other students or they like to learn in a peer. This is things because they feel more comfortable if they can interact or if they can share their ideas with their partner in learning. Meanwhile, learning in a group also a popular learning styles and recommend to the students because the students can be more active. Then the student is often to ask the adult people if they don't understand about something. So, this learning style also gives impression to the students in learning process.

- 4) Physical: The perception of the senses, the foods, the beverages, the time and movement. Students will use all of the senses in learning process, even in remembering something or someone. For instance, from audio they can produce sound to hear and remember all things during the learning process. Visual allows the students learn by seeing the interesting picture. Tactual is by touching during the learning process, by this way the students easier to remembering what they have



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learned. Kinesthetic, the students learn by the result and the movement. Besides, there are students that eat and drink while they learn or finish the task. It can decrease their pressure in the learning process. Next is learning time of the students. A part of students that can learn in a particular time, for instance they just concerned in a morning time or in the afternoon.

**d. The Relationship between VAK learning styles and strategies**

Learning styles and strategies appear to be among the most important variables influencing performance in a second language. Recent research suggests that learning style has a significant influence on students' choice of learning strategies, and that both styles and strategies affect learning outcomes (Ehrman & Oxford, 2019). Both of them have strong influence in learning (Oxford, 2019). Based on the explanation above, learning style and strategies have correlation and influence by each other. Students, who understand their learning style, will find certain strategies in learning certain subject and use it in effective way. It helps them to improve their achievement.

The strategies that student uses to learn a second language depend greatly on their individual learning style. Some students are outgoing and will experiment freely and frequently while learning a new language. Besides, teacher can help their students by designing instruction that





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meets the needs of individuals with different stylistic preferences and by teaching students how to improve their learning strategies

### 3. Vocabulary

Vocabulary is carrier of meaning. A vocabulary usually develops with age, and serves as a useful and fundamental tool for communication and acquiring knowledge. Acquiring an extensive vocabulary is one of the largest challenges in learning second language.

Learner often manages to communicate in English by using the accumulative effect of individual words (Scrivener, 1994, p. 73). Vocabulary is a central of English language acquisition. (Murcia & Larsen, 1999) states vocabulary learning is a central to language acquisition whether the language is first, second, or foreign.

(Graves, 2000) defines vocabulary as the entire stock of words belonging to a branch of knowledge or known by an individual. He also states that the lexicon of a language is its vocabulary, which includes words and expressions. Furthermore, vocabulary is the core component language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read, and write (Richard & Schmidt, 2002, p. 255).

#### a. Vocabulary in Learning Activity

Vocabulary is the list of words, usually arranged alphabetically and defined, explained or translated or the range of language, the stock of word at a person's command or used in particular work, branch or



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subject, language, etc. (Scrivener, 1994) states that vocabulary is carrier of meaning. A vocabulary usually develops with age, and serves as a useful and fundamental tool for communication and acquiring knowledge. Acquiring an extensive vocabulary is one of the largest challenges in learning second language. Learner often manages to communicate in English by using the accumulative effect of individual words. Moreover, (Lado, 1994) describes that vocabulary is a form or expression which is associated with content and meaning.

Based on explanation above, vocabulary is key issues in language learning process because every new word carries new meaning to understand other language. From the statements about vocabulary above indicate that vocabulary is very important in learning language and it has important role in learning language.

The importances of vocabulary are:

- 1) An extensive vocabulary aids expression and communication.
- 2) Vocabulary size has been directly linked to reading comprehension.
- 3) Linguistic vocabulary is synonymous with thinking vocabulary.
- 4) Learner or student may be judged by others based on his or her vocabulary.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Vocabulary Learning Strategies

Beside the above techniques, there are also, vocabulary learning strategies that teachers can take into account. They can train their students to use these strategies. (Schmitt & McCarthy, 1997) propose strategies to learn vocabulary as follows: (1) guessing from context, (2) using word parts and mnemonic techniques to remember words, and (3) using vocabulary cards to remember foreign language-first language word pairs. It is supported by (Marine, 2001) who also proposes three strategies to learn vocabularies.

The first strategy is guessing meaning from context; she says that a context is rich enough to give adequate clues to guess the word's meaning. The second strategy is mnemonic devices: she proposes International Journal of teaching and education keyword technique. When seeing or hearing the target word, the learner is reminded of the keyword. The third strategy is vocabulary notebooks. She suggests a memory aid in independent learning by setting up vocabulary notebooks.

Based on the techniques used for presenting new vocabulary and vocabulary learning strategies, the experts suggest lots more techniques that are claimed to be helpful for students to learn vocabulary in an easier way. What the researcher sees as better way to teach vocabulary is by learning in rich contexts. According to Stahl (2005) in students probably have to see a word more than once to place it firmly in their long-term





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memories. This does not mean more repetition or drilling of the word, but seeing the word in different and multiple contexts.

Sometimes, vocabulary is the easiest aspect of a foreign language but it more needs formal attention in a classroom. Learners or students accept quickly vocabulary but they also forget easily. From that statement, (Thornburry, 2002) divides some ways of learning language especially for learning vocabulary:

#### 1. Repetition

Use the leisured or honoured time to repeat the material and rehearsal the material when it is still in working memory.

#### 2. Pacing

Learners have different learning styles and process the material different rate, so ideally they should give the opportunity to pace their own rehearsal activities.

#### 3. Use

Put some words which are preferable to use in some interesting way. This is the best of ensuring they are added to long term memory.

#### 4. Imagining

Use some leisure or honoured time to visualize new words by picture silently. Visualizing new words in picture form will make those words are memorable and evoke students to explore words.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5. Motivating**

Students need strong motivation to spend their much time to rehearsal and practice the materials and in the end they will pay off in term of memory

**6. Attention**

Students cannot improve their vocabulary when they are sleeping, simply by listening to a speaker. Some degree of attention is required. A very high degree of attention is improving the recalling words.

**c. Vocabulary Learning Styles with V-A-K Model**

Vocabulary is one of the most important issues of learning a language because without sufficient vocabulary students can't understand other people or express their own ideas. One of the ways, how to improve vocabulary teaching is taking into account Visual, Auditory and Kinesthetic (V-A-K) learning styles. The V-A-K model was proposed by Bandler and Ginder in (Gunawan, 2004). The author defines a learning style as "an individual's characteristics and preferred ways of gathering, organizing, and thinking about information.

V-A-K is in the category of instructional preference because it deals with perceptual modes (Gunawan, 2004). Learning style is the way in which different people learn. This way allows a person to concentrate, process and retain new information. People perceive information in different ways.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Although it is difficult to select one style of learning, because students use different styles depending on the type of the task they need to perform. It is possible to put them in one of the groups based on their generally preferred style of perception. It will make them easier to learn English.

Visual learners use vision as the main sensory receiver. They tend to think in pictures. When visual learners get new information they usually create a mental picture of what is described to them. They don't pay much attention to the information that is difficult to visualize. So, it is very important for a visual learner to have the material presented using pictures, maps, diagrams, charts etc. New vocabulary can be presented to visual learners by writing keywords, using mind maps and flashcards, making word lists, using highlighters and underlining.

Auditory learners perceive the world through sounds. They learn best by hearing information. So the best way to get and retain new information for them is to listen to lectures, audio books, music, and radio, take part in group discussions, follow verbal instructions etc. This type of learners can sometimes have problems with understanding information because they are sensitive to the speech quality, tone and timbre of voice.

Kinesthetic learners learn best through physical activities. Their muscles play a huge role in learning. The best way to remember information for them is writing or physical manipulation. Different role-





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

playing activities and simulations will be the perfect way of teaching them. Multiple choice tasks, short definitions, fill in the blank exercises might be also useful for this type of learners.

To choose the right learning style a teacher has to pay attention to a student's preferred channel of perception. Teachers play a critical role in the teaching/learning process. The term "teaching style" refers to a teacher's personal behavior and media used to transmit data to or receive it from the learners (Gunawan, 2004).

The mismatch between learning and teaching styles often occurs and it could result in a bad effect on the attitude that students have to learning a foreign language. These learning styles should be taken into account when teaching new vocabulary. It can help a teacher to choose the most appropriate tools and tasks that will make vocabulary instruction more efficient.

### B. Relevant Research

Composing this thesis, these are some previous researches related to this study which become the references in composing this thesis.

1. An Analysis of Students' Learning Style in Speaking Skill at The Second Semester of Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Labuhan Ratu Bandar Lampung in The Academic Year of 2016/2017 by Ayu Nurul Izzati. The aim of this research is to know students' learning style in speaking skill and to identify the learning styles of students in speaking skill at the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

second semester of the students of Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Labuhan Ratu Bandar Lampung in the academic year of 2016/2017. The result of this research about learning style (visual, auditory, kinaesthetic) that show from number eight until ten, many students answer 30% visual, 50% auditory, 60% kinaesthetic. It means that students learn with kinaesthetic learning style.

2. An Analysis of Students' VAK (Visual, Auditory and Kinaesthetic) Learning Styles and Strategies in English Speaking of Second Grade at SMA Unggala Sidoarjo by Hajar Yuliani. The study of this research discusses two major concerns. First, to find out students' learning style, they are visual, auditory, and kinesthetic. Second, to find out strategies used students who have visual, auditory, and kinesthetic learners in English Speaking of second grade at SMA Unggala Sidoarjo. The result show that the type visual learners are 20 students (67%), auditory learners are 3 students(10%) and kinesthetic learners are 7 students (23%). As a result, the visual learner more dominant than kinesthetic and auditory learner in second grade at SMA Unggala Sidoarjo.
3. Using VAK Learning Styles to Teach English Vocabulary to Mentally Disable Learners by Jaime Behiman Yama Morán. This research was a result of the practice, observation, and the analysis of how learners with mental retardation learn English vocabulary through the visual, auditory and kinesthetic learning styles. The final results demonstrated that the learning styles were a complete contribution focused on the improvement

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and development of a pedagogical methodology used for the acquisition of English vocabulary related to the learning process and the learning context of a learner with mental retardation.

4. Analysis of Students' Learning Style and Their Listening Ability by Neni Kartika, Muhammad Sukirlan, Ramlan Ginting Suka. The purpose of this research are to find out the types of learning style which students have and to find out the students' means score of listening and their learning style. Based on the result of questionnaire and document, the students had three types of learning style: they are 37.5% of Visual, 40.62% of Auditory, and 21.87% of Kinesthetic, in which auditory is the most dominant. As the result of listening test, the mean score of visual is 57.01, auditory 79.14, and kinesthetic 56.11. It showed that auditory students obtain the highest score in listening.
5. The Comparative Analysis of Students' Learning Style on Their Achievement in Reading Skill by Eka Dewi Fithrotunnisa. This study is aim at knowing the difference of students' learning style in their English learning achievement in reading skill. The result of this research is The students' English bachievement is 54.9% influenced by students' learning style and 45.1% is influenced by other factors.

In conclusion, the similarity of this research with the research above is analizing the students' learning style in learning English and the differences with that are the variable of the research. Those research, one of them focus on students learning style of speaking skills, another focus on vocabulary





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning style of mentally disable learners, another one focus on learning style of listening skill and the last one focus on learning style of reading skill, but this research focus on vocabulary learning style of students and also the sample of this research is not disable learners. Besides, this research have a different place and different students.

### C. Operational Concept

The operational concept is the concept to give explanation about theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation toward the research. There is one variable used in this research, this is students' vocabulary learning style. The indicators are as follow (Gilakjani, 2012):

1. The students ability to specify the new word based on the pictures or diagrams (visual learners)
2. The students ability to identify the new word based on music, oral speaking or sounds (auditory learners)
3. The students ability to recognize the new word based on physical activity (kinesthetic learners)

UIN SUSKA RIAU

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Design of the Research

In conducting this research, the researcher used mix-methods. (Cresswell, 2012) stated that mix-methods is a research approach that combines or associates qualitative and quantitative forms. Whereas, according to (Johnson & Christensen, 2008) Mix-Methods or combination research methods is an approach in research that combines or link between qualitative and quantitative research methods. So, from the various definition of expert above can be concluded that the research Mix-Methods is research that combines qualitative and quantitative research approaches.

Mix-Methods that used first in this research are quantitative approach, then used qualitative approach to complete it. In this research, the researcher analyzed of students' vocabulary learning style by the eight grade students at Junior High School 20 Pekanbaru to get the data and the researcher analyzed the result of the questionnaire to find out the types of their learning style in learning vocabulary and observation to know how learning style was applied in studying vocabulary.

#### B. Time and Location of the Research

The location of the research was conducted at Junior High School 20 Pekanbaru, which is located on Pekanbaru – Soekarno Hatta Street. The



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

duration of time to conduct this research was within 3 months starting from May up to July 2019.

### C. Subject and Object of the Research

#### The Subject of the Research

The subject of this research was the eight grade students' of Junior High School 20 Pekanbaru. The subjects consisted of two classes. Briefly, not all students who study at the eight grade Junior High School 20 Pekanbaru was taken to be the subjects of this research but only several of them.

#### 2. The Object of the Research

The object of this research was knowing students' vocabulary learning style at the eight grade students of Junior High School 20 Pekanbaru.

### D. Population and Sample

#### Population of the Research

The population of this research included all of the eight grade students of Junior High School 20 Pekanbaru. There were 377 students and separate in nine classes. In this research, the researcher took 20% of population for the sample. It is relevant to Arikunto's opinion (2002). He says that if the population is less than 100 respondents we can take all of it but if more than 100 respondents can take 10%-15% or 20%-25% or





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

more than it. In this research, the researcher took 20% of total respondents. So that, the total of sample is 75 respondents, but researcher is rounding off the total of sample to 84 respondents. It was because the total of 2 classes were 84 when the researcher calculate it.

**Table III. 1**  
**Population of The Research**

Class	Population	Female	Male
8.1	42	21	21
8.2	42	23	19
8.3	42	22	20
8.4	42	24	18
8.5	42	25	17
8.6	42	23	19
8.7	42	24	18
8.8	42	23	19
8.9	41	21	20
<b>TOTAL</b>	<b>377</b>	<b>206</b>	<b>171</b>

#### 2. Sample of the Research

This research took 84 students and it was taken by using cluster random sampling. According to (Arikunto, 2006), cluster random sampling is a technique of taking samples by randomizing groups, not individual subjects. It is also a retrieval technique by randomizing existing populations and not distinguishing between one subject to another.

**TABLE III. 2**  
**Sample of The Research**

Class	Sample	Male	Female
8.2	42	19	23
8.5	42	17	25
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>48</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In this research, the researcher took 84 students by randomizing the classes. Actually, in Junior High School 20 Pekanbaru, there were 2 teachers that teach in Eight Grade. In this research, the researcher just could do the research just to one teacher who teach 5 classes. So that, the researcher randomizing only five classes and there were 2 classes that would be choose, that were 8.2 class and 8.5 class.

## E. Technique of Collecting the Data

Data collection is important to determine the result of the study. The data was collected through questionnaires and observation in the classroom. Finally, the questionnaires was distributed to the students and then the students fill out the questionnaires based on the instructions contain in the questionnaires. After the students finish filled the questionnaire, the questionnaire was collected and analyzed. For the next, the researcher made observation in the classroom, more precisely observed which students' learning styles in studying vocabulary.

### 1. Questionnaire

Questionnaire is a technique of data collection by giving a set of questions or a written statement to the respondent to answer. The questionnaires which answered by the students consists of 30 questions. The 30 questions are about perception or opinion of social phenomenon. The students were asked to check-list the statement that they feel



appropriate with them. The V-A-K questionnaire were indicated learners preference for the way their work with information. The questionnaire can help the researcher to know each student's learning style in the vocabulary learning process.

**Table III.3**  
**Blue Print**

No.	Aspect	Total Item
1.	Visual	10
2.	Auditory	10
3.	Kinesthetic	10
<b>Total</b>		<b>30</b>

## 2. Observation

Observation is recording sistematically to phenomenon investigated (Aminatum, 2013). An observation method used observation guidelines in the form of check list as a research instrument. Format compiled lists of activities to be observed. (Aminatum, 2013) reveals that the social situation composed of three components, namely the place, actor, activities. Based on the implementation of data collection, observation divided into participation observation and non participation observation. In this research participation observation used.

In this case, the researcher directly involve in the classroom activity. The researcher came to the class to observe how the V-A-K learning style applied in studying vocabulary. When the students did the task, the researcher would observed the students by using anecdotal records. Anecdotal records is the researcher saw and wrote what happen in the students while did the task.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Validity of Instrument

According to Cohen (2005), validity of the test is the test measure according to its purpose. There are five kinds of validity, they are content validity, criterion validity, construct validity, consequential validity, and face validity. In this research, the reasearcher use construct validity. Construct validity is use to measure learning style of students. The test must be create based on specific concept or conceptual definition that has been set. The test of the research is appropriate to know students' vocabulary learning style.

To analyze the validity of students' vocabulary learning style, the researcher used SPSS 21.0 program version. The standard level pearson product moment is  $\geq 0.215$ . Based on the tryout result of the instrument validity to the 30 items, it showed that 21 items were valid and 9 items invalid. It means that there were 21 items that were used in this research.

In the following table is the result of the instrument validity.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Table III.4**  
**Validity of Students' Vocabulary Learning Style**

Item No	R observed	R table	Status
Item 1	0.500	0.215	VALID
Item 2	0.501	0.215	VALID
Item 3	0.299	0.215	VALID
Item 4	0.419	0.215	VALID
Item 5	0.521	0.215	VALID
Item 6	0.279	0.215	VALID
Item 7	0.368	0.215	VALID
Item 8	0.204	0.215	INVALID
Item 9	0.065	0.215	INVALID
Item 10	0.525	0.215	VALID
Item 11	0.446	0.215	VALID
Item 12	0.082	0.215	INVALID
Item 13	0.126	0.215	INVALID
Item 14	0.454	0.215	VALID
Item 15	0.385	0.215	VALID
Item 16	0.379	0.215	VALID
Item 17	0.041	0.215	INVALID
Item 18	0.516	0.215	VALID
Item 19	0.438	0.215	VALID
Item 20	0.402	0.215	VALID
Item 21	0.519	0.215	VALID
Item 22	0.098	0.215	INVALID
Item 23	0.027	0.215	INVALID
Item 24	0.430	0.215	VALID
Item 25	0.107	0.215	INVALID
Item 26	0.436	0.215	VALID
Item 27	0.457	0.215	VALID
Item 28	0.237	0.215	VALID
Item 29	0.071	0.215	INVALID
Item 30	0.411	0.215	VALID

#### 4. Realibility of Instrument

(Cresswell, 2012) said that reliability means score from an instrument are stable and consistent. It is clear that reliability is to measure to consistency and the quality of the test score. To know wheter the test is reliable or not, there is the table that categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

**Table III.5**  
**The Level of Acceptable Reliability**

No	Reliability	Validity
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion, & Keith, 2007, p. 506)

In this research, the researcher used test re-test reliability. Test re-test reliability means the test is conducted by testing the instrument several times. Thus, the researcher only conducted the test twice. To obtain the reliability of students' vocabulary learning style, the researcher used SPSS 21.0 Program to find out whether the test was reliable or not.

**Table III.6**  
**Reliability Statistics Students' Vocabulary Learning Style**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,70	30

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha is 0.70. The value was higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the test was reliable, and the level of reliability was reliable.

### **Final Technique of Data Analysis**

The data was analyzed right after they are collecting. The analysis of data based on the questionnaire. The questionnaire were distributed earlier to students then was collected and checked the answer. Then, questionnaire were calculated to find learning style of a class at the eighth grade students of Junior





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

High School 20 Pekanbaru. In the questionnaire, there are 21 statement that must be give check-list in the statement to know what the students' learning style is. The statement consist of Visual learners, Auditory learners and Kinesthetic learners. The scoring will be calculated by the answer key. After that, the researcher describes the result of learning style questionnaire with formula (Arikunto, 2006, p. 81):

$$n = \frac{Fx}{N} \times 100\%$$

n : total frequency of code mixing in percent (Learning styles)

Fx: total types frequency of the sub-category (Total number each of learning styles)

N : total types of all categories (Total number all categories of learning styles)

After the V-A-K questionnaire are analyzed, it will find what the type of learning style at the eighth grade students of Junior High School 20 Pekanbaru. Then, the researcher will do the observation to find whose students that showed how the learning style applied in learning process of recognizing vocabula

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

#### A. Conclusions

Based on the data findings and what this research intended to, the conclusions are:

1. After analyzing the data was of the types of students learning style in studying vocabulary at Eighth Grade of Junior High School 20 Pekanbaru. In VAK learning style of studying vocabulary, the researcher found that the type Visual learners were 31,68%, Auditory learners were 33,77 % and Kinesthetic learners were 34,53%. As a result, there was Kinesthetic learning style of students learning style at eight grade of Junior High School 20 Pekanbaru. The main data gathered through questionnaire and observation.
2. VAK learning style applied in studying vocabulary by using the appropriate task and way based on the students learning style was success to solve the students' problem in memorizing vocabulary. The result was the students easier to memorize the word by using Picture word task was for Visual learners. Wordlist and discussion was for Auditory learners. Word search game and matching the word to the picture was for Kinesthetic learners. So, the result of applying VAK learning styles make the students easier in studying vocabulary especially in remembering the words.



## B. The Suggestions

Based on the data findings and what this research intended to, it suggested that:

### 1. For the students

The students are expected to know their learning style to easier them in doing their assignment. They also expected to focus their attention during the learning process so that they can get the point of learning, especially in studying vocabulary. Furthermore, the students applied their learning style in learning process to practicing and to make them more know about their way in learning.

### 2. For the teachers

The teachers are expected to know the students learning style. They can prepare appropriate material, task, and strategies based on the students learning style in teaching process. It is important to use VAK learning style in effectiveness and additional teaching learning process. Due to the research finding of this study, it is obtained that VAK model by Bandler and Grinder in Gunawan book is very useful in teaching learning process and give good affect for help the students learn faster and easier in remembering the vocabulary as the basic skill of learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Aminatum, A. (2013). *Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Akademik Kelas IV SD Negeri Sumber Rejo Metroyudan Magelang Jawa Tengah Tahun Akademik 2012/2013*. Magelang: Unpublished.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cohen, L., Manion, L., & Keith, M. (2007). *Research Method in Education*. London: Routledge Falmer.
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4th Edition*. Boston: Pearson.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (1999). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: KAIFA.
- Dunn, R., & Griggs, S. A. (2002). *Multiculturalism and Learning Style*. Westport: Greenwood Publishing Group.
- Erman, & Oxford, R. L. (2019, February 12). Retrieved from The Role of Styles and Strategies in Second Language Learning: [http://www.education.com/reference/article/Ref\\_Role\\_Styles/](http://www.education.com/reference/article/Ref_Role_Styles/)
- Fleming, N. D. (2012). *Teaching and LEarning Styles : VARK Strategies 5th Edition*. New Zealand: The Author.
- Ghakjani, A. P. (2012). Visual, Auditory, Kinaesthetic Learning Styles and Their Impacts on English Language Teaching. *Journal of Studies in Education* , 105.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Heinle & Heinle.
- Ginawan, A. W. (2004). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jensen, E., & Nickelsen, L. (2011). *Deeper Learning: 7 Strategi Luar Biasa untuk Pembelajaran yang Mendalam dan Tak Terlupakan*. Jakarta: Indeks.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2008). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches (3rd ed.)*. CA: Sage.
- K. S. S., & Helena, T. C. (2017). Styles of Learning Based on the Research of Fernald, Keller, Orton, Gillingham, Stillman, Montessori and Neil D. Fleming. *International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field*, 17.
- Kothari, C. R. (1990). *Research Methodology: Methods and Techniques*. India: New Age International.
- Lado, R. (1994). *Language Teaching : A Scientific Approach*. New York: Georgetown University.
- Marine, C. M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. USA: Thomson Learning.
- Murcia, C., & Larsen, D. F. (1999). *The Grammar Book an ESL/EFL Teacher's Course 2nd Edition*. London: Routledge Falmer.
- Oxford, R. L. (2019, February 10). Retrieved from Language Learning Styles and Strategies: ([web.ntpu.edu.tw/~language/.../read2.pdf](http://web.ntpu.edu.tw/~language/.../read2.pdf))
- Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: The Press Syndicate of The University of Cambridge.
- Richard, J. C., & Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 3rd Edition*. London: Pearson Education.
- Rosenwasser, D., & Stephen, J. (2002). *Writing Analytically, Third Edition*. Boston: Thomson Learning, Inc.
- Rosenwasser, D., & Stephen, J. (2012). *Writing Analytically 6th Edition*. Orlando: Thomson Learning, Inc.
- Rasman. (2011). *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sabatova, B. J. (2008). Learning Style in ELT. Masayark: Unpublished.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

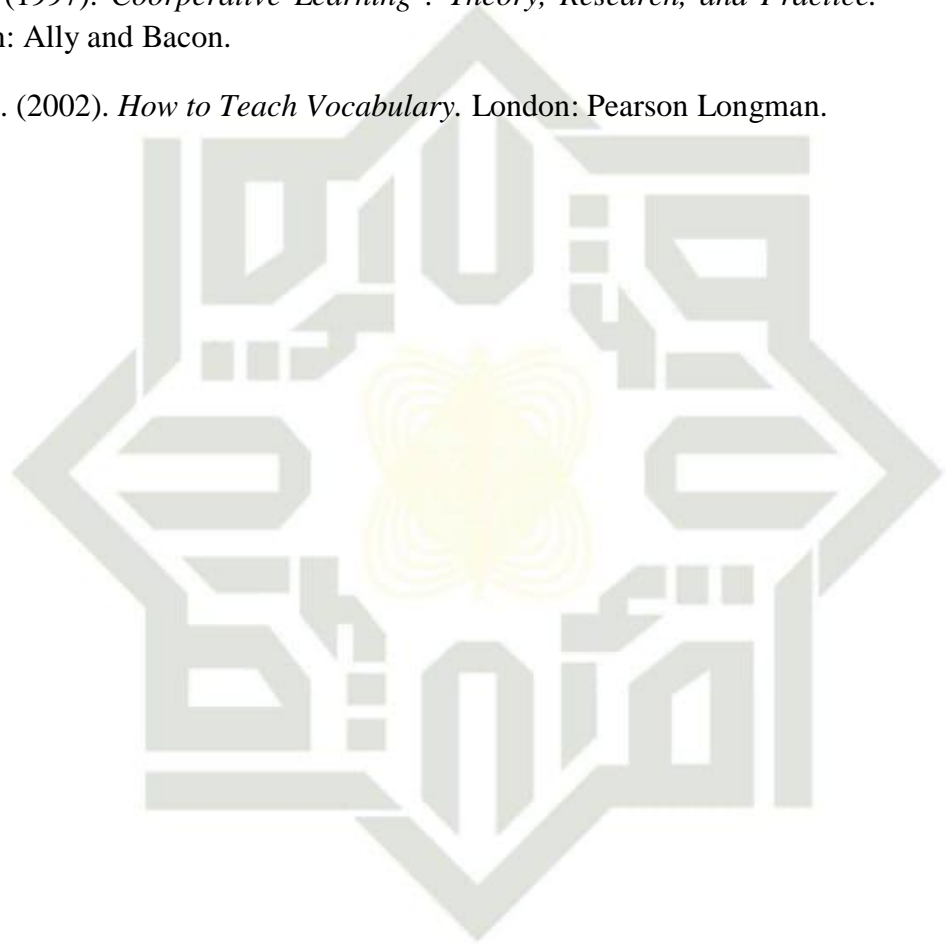
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Schmitt, N., & McCarthy, M. (1997). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. New York: The Press Syndicate of The University of Cambridge.

Scrivener, J. (1994). *Learning Teaching : A Guide for English Language Teacher*. Oxford: Heinemann.

Slavin, R. E. (1997). *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*. Boston: Ally and Bacon.

Thornburry, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. London: Pearson Longman.



UIN SUSKA RIAU



# APPENDIX

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 1

## Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

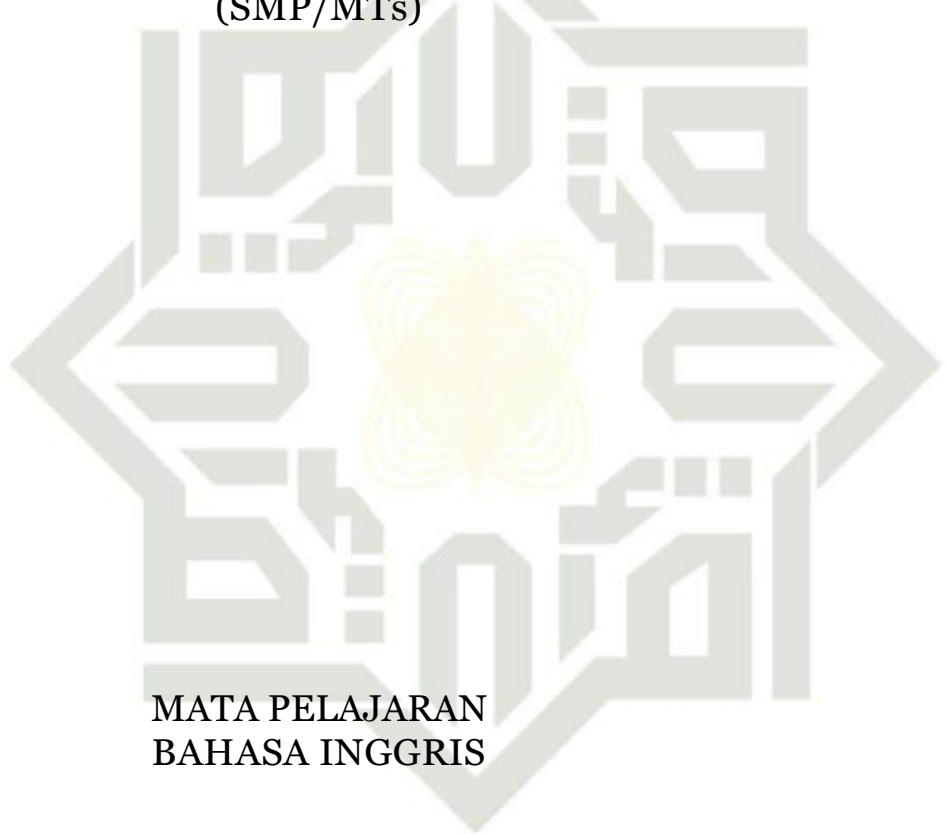


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS MATA PELAJARAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
(SMP/MTs)



MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
JAKARTA, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

I.	PENDAHULUAN	1
A.	Rasional	1
B.	Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Menengah	2
C.	Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	3
D.	Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	3
E.	Pembelajaran dan Penilaian	7
F.	Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	9
II.	KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
A.	Kelas VII	10
B.	Kelas VIII	15
C.	Kelas IX	23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. PENDAHULUAN

### A. Rasional

Bagi sebagian besar peserta didik SMP/MTs di Indonesia, belajar bahasa Inggris adalah pengalaman pertama mengenal bahasa Inggris secara formal. Pada tahap ini, aspek bahasa seperti perbendaharaan kata, pengucapan, tekanan kata, tata bahasa, dan aspek lainnya merupakan hal yang baru dan mungkin tidak mudah untuk dipelajari karena bahasa Inggris memiliki perbedaan dalam banyak aspek dari bahasa ibu peserta didik.

Pengajaran bahasa, termasuk pengajaran bahasa Inggris seyogyanya berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik untuk mampu menggunakan bahasa tersebut dalam mencapai tujuan komunikasi di berbagai konteks, baik lisan maupun tulis. Salah satu pendekatan yang berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik untuk menggunakan bahasa yang dipelajarinya dalam berbagai tujuan komunikasi adalah pengajaran berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata '*stop*' di pinggir jalan, satu frase '*no smoking*', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Dengan didasarkan pada pengajaran berbasis teks, silabus ini menekankan pada peningkatan kemampuan peserta didik untuk menggunakan bahasa Inggris dalam berbagai jenis teks. Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat dasar ini, materi ajar terdiri atas teks-teks pendek dan sederhana.

Merujuk pada rumusan Kompetensi Inti untuk SMP/MTs, pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret. Penggunaan teks juga bertujuan untuk mengembangkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks deskriptif akan mengembangkan kemampuan peserta didik antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia. Selain itu, pembelajaran jenis teks lain akan membantu peserta didik dalam memperluas wawasan keilmuannya tentang materi dalam mata pelajaran lain dalam skala internasional.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

### B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris SMP/MTs adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis wacana, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi fungsional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi. Siswa dipandu untuk menggunakan berbagai bentuk teks untuk kebutuhan literasi dasar, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris di SMP/MTs.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;</li> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;</li> <li>Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat;</li> <li>Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks-teks pendek dan sederhana dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk <i>descriptive</i>, <i>recount</i>, <i>narrative</i>, <i>procedure</i>, dan <i>information report</i> pada tataran literasi fungsional;</li> <li>Berbagai jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</li> <li>Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</li> <li>Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<p>1. Dikembangkan dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</p>	<p>tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.</li> </ul>

### Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMP/MTs bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, peserta didik dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Secara khusus, lulusan SMP/MTs diharapkan mampu:

- memiliki keterampilan berbahasa Inggris yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang fungsi sosial, struktur makna (urutan makna dalam teks atau yang selama ini kita kenal dengan istilah struktur teks), dan unsur kebahasaan berbagai teks dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- memiliki keterampilan menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis dengan kritis melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis tentang yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis.

### D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD). KD yang dirumuskan adalah KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI 3 dan KI 4. Kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam Kompetensi Dasar karena kompetensi sikap dikembangkan secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Kelas VII, Kelas VIII, dan Kelas IX.

Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku	2. Menunjukkan perilaku	2. Menunjukkan perilaku

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1. jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pemumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa konsep tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan peserta didik sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.
- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.
- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).
- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai konsep di atas, perumusan KD dapat digambarkan sebagai berikut.

- KD dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks, yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.
- Penentuan kompetensi untuk setiap jenis teks dengan mengacu pada konsep genre.
- Penentuan tataran kognitif untuk jenjang SMP/MTs yang difokuskan pada memahami (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’.
- Penentuan jenis keterampilan yang mencakup tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMP/MTs.

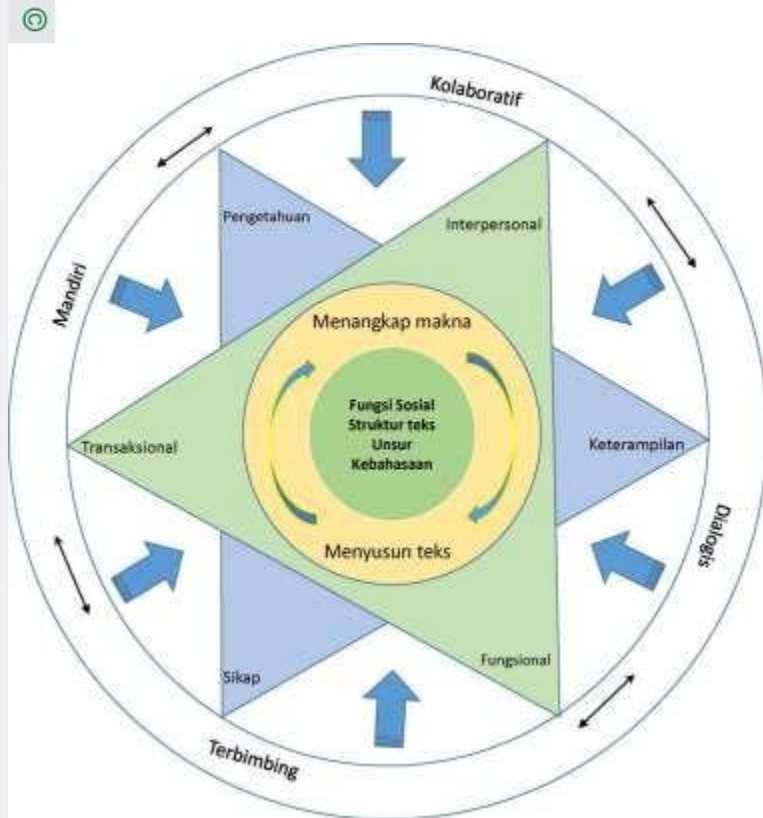
TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta tanggapannya (7)</li><li>- Permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, penghargaan kinerja, serta permintaan dan pengungkapan pendapat (8)</li><li>- Suruhan, ajakan, permintaan ijin (8)</li><li>- Harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi, serta tanggapannya, sesuai dengan konteks penggunaannya (9)</li></ul>
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none"><li>- Jati diri, dengan memperhatikan nomina dan pronomina <i>subjective, objective, possessive</i> (7)</li><li>- Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan kosa kata terkait, angka kardinal dan ordinal (7)</li></ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan kosa kata terkait, dan <i>article</i> <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>(7)</p> <p>Sifat orang, binatang, benda dengan memperhatikan kosa kata terkait, <i>be, adjective</i> (7)</p> <p>Tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>(7)</p>
	<p>Kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>can, will</i> (8)</p> <p>Keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>must, should</i> (8)</p> <p>Keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> (8)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i> (8)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i> (8)</p> <p>Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> (8)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> (8)</p>
	<p>Maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>will, be going to, (dis)agreement</i>(9)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i>(9)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>(9)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>(9)</p>
	<p>TEKS FUNGSIONAL KHUSUS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts. (7)</li> <li>- <i>Greeting card</i>, terkait dengan hari-hari spesial (8)</li> <li>- Pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), terkait kegiatan sekolah (8)</li> <li>- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (8)</li> <li>- Label, terkait obat/makanan/minuman (9)</li> <li>- Iklan, terkait produk dan jasa (9)</li> <li>- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (9)</li> </ul>
	<p>TEKS FUNGSIONAL</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deskripsi orang, binatang, dan benda. (7)</li> <li>- Teks <i>personal recount</i> terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (8)</li> <li>- Resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana</li> <li>- <i>Fairytales</i>(termasuk di dalamnya <i>fable</i> dan <i>folktales</i>), pendek dan sederhana (9)</li> <li>- <i>Information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas ix (9)</li> </ul>

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada peserta didik.

## E. Pembelajaran dan Penilaian

### 1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna 'alami, sesuai fitrah manusia': terpusat pada peserta didik, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan peserta didik sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong peserta didik bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.



Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

- Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis peserta didik diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah peserta didik akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.
- Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan peserta didik untuk memperbaiki pengamatannya.
- Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.
- Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

## 2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

- Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.
- Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

## F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, peserta didik yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran passive voice diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks report dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KELAS VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal</li> <li>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</li> <li>- Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i>)</li> <li>- Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i></li> <li>- Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i></li> <li>- Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>• Topik</p> <p>Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</li> <li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</li> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <li>• Struktur teks</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <li>• Unsur kebahasaan</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik</li> <li>- Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s)</li> <li>- Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa</li> </ul>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.</p> <p>4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>4.5. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> <p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendesripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang</li> <li>- Kosa kata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</li> <li>- Melakukan refleksi</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>tentang proses dan hasil belajarnya</p>
<p>6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense</li> <li>- Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</li> <li>- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- sifat yang menjadi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>- Bertanya tentang informasi yang terkait</li> </ul>

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.1.1 Mengidentifikasi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>1.1.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>1.1.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>pencirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p> </li> </ul>	<p>di dalam teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</li> <li>- Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan</li> <li>- Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</li> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>

## B. KELAS VIII

Alokasi Waktu: 72 jam pelajaran/minggu



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa</li> </ul>



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>2.3.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>mengajak, dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik             <p>Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>4.3.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial             <p>Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</p> </li> <li>• Struktur teks             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should</i>,</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>1. Kompetensi Dasar</p> <p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> </ul> </li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan <i>a.l let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menyusun teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> </li> <li>• Struktur Teks <p>Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan</li> </ul>



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari, hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>komposisi warna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik               <ul style="list-style-type: none"> <li>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</li> <li>Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>4.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.</li> </ul> </li> <li>Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan dengan <i>There is/are</i></li> <li>Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</li> <li>Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik               <ul style="list-style-type: none"> <li>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p> <p>2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>.</li> <li>- Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>- Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi</li> </ul>

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i></li> <li>- Adverbia: <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</li> <li>- Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> <li>- Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>4.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p> <p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></li> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</li> <li>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> <li>- Membuat beberapa</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>1.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>1.1.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.</li> <li>- Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</li> <li>• Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul atau tujuan pengumuman</li> <li>- Informasi rinci yang diumumkan</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan</li> </ul>

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>1.1.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<p>menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



### C. KELAS IX

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karaktersitik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratuloations, I hope so, I wish you luck;</i> dll.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan</li> </ul>



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:            a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.            b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>1.1 Melakukan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)</p> <p>1.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>mengarahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to</i>.</li> <li>Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik               <p>Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>perbaikan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks.</li> <li>Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</li> <li>Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya.</li> <li>Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial               <p>Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> </li> <li>Struktur Teks               <p>Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> </li> <li>Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Istilah khusus terkait dengan produk.</li> <li>Kalimat imperatif</li> <li>Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis</li> <li>Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>jumlah/ukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> <li>Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedural lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedural lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</li> <li>• Struktur Teks</li> <li>Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- nama makanan, minuman,</li> <li>- alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,</li> <li>- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan</li> <li>- Kosakata khusus terkait dengan produk,</li> <li>- Frasa nominal untuk menyebut benda</li> <li>- kata sambung <i>first, next, then, finally</i>.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> <li>Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li> <li>- Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</li> <li>- Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</li> <li>• Struktur teks</li> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Kalimat deklaratif dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</li> <li>- Melengkapi kalimat</li> </ul>



2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>interogative dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang</li> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present perfect tense</i>.</li> <li>- Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>atau temannya alami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Evaluasi</li> <li>- Krisis</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Reorientasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense</li> <li>- Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>, sambil bertanya jawab tentang isi cerita</li> <li>- Mempelajari cara membacakan dongeng secara dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari.</li> <li>- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan</li> <li>- Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya</li> <li>- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>2.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>2.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i></li> <li>- Preposisi <i>by</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>1.1 Meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>1.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>1.3 Menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum</li> <li>- unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan passive voice</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Visual</i></li> <li>- <i>Logo</i></li> <li>- <i>Headline</i></li> <li>- <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>)</li> <li>- <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<p>teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi</li> <li>- Tiap kelas membuat satu proyek menulis booklet tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>- Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</li> <li>- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs  Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 2

## Questionnaires

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Questionnaires

Name : \_\_\_\_\_

Class : \_\_\_\_\_

### Instruction

Give checklist (✓) in column **YES** for the statement that appropriate with your condition and give checklist (✓) in column **NO** if it is not appropriate with your condition.

(Berikan tanda centang (✓) di kolom **YES** pada kalimat yang cocok dengan kondisimu dan berikan tanda centang (✓) di kolom **NO** jika tidak cocok dengan kondisimu.)

No	DESCRIPTION	Response	
		YES	NO
1.	I prefer to listen information on tapes rather than reading books. (Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di video daripada membaca buku.)		
2.	If I do something, I always read the instructions first. (Jika mengerjakan sesuatu, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.)		
	I prefer reading than listening to lectures/explanations. (Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan kuliah/penjelasan.)		
	When I am alone, I usually play music/songs or sing. (Saat seorang diri, saya biasanya memainkan musik/lagu atau bernyayi.)		
	I prefer to sport than read books. (Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.)		
	I always can show North or South wherever I am. (Saya selalu dapat menunjukkan arah Utara atau Selatan di mana pun saya berada.)		
	I like writing letters, journals or diaries. (Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.)		
	I like to design, work and make things with my hands. (Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.)		
	I know almost all the words from the song that I heard. (Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.)		



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10.	It is easy for me to chat for a long time with my friend while talking on the phone. (Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara di telepon.)		
11.	I usually say, "I think I need to find a basis for this, or I want to be able to handle this." (Saya biasanya mengatakan, "Saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini.")		
12.	Without music, life is very boring. (Tanpa musik, hidup sangat membosankan.)		
13.	When I am looking at an object in picture form, I can easily recognize the same object even though the position of the object is rotated/changed. (Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi obyek itu diputar/diubah.)		
14.	When I remember an experience, I often see that experience in picture form in my mind. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.)		
15.	When I remember an experience, I often hear voices and talk to myself about that experience. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.)		
16.	When I remember an experience, I often remember how I felt about that experience. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.)		
17.	I would rather do a demonstration than make a written report on an event. (Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.)		
18.	I usually speak slowly. (Saya biasanya berbicara dengan perlahan.)		
19.	I prefer talking than writing. (Saya lebih suka berbicara daripada menulis.)		
20.	My handwriting is usually not neat. (Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.)		
21.	I can quickly do addition and multiplication in my mind. (Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.)		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Questionnaires

Name : USSY LISNAWATI  
Class : VIII - 2

### Instruction

Give checklist (✓) in column **YES** for the statement that appropriate with your condition and give checklist (✓) in column **NO** if it is not appropriate with your condition.

(Berikan tanda centang (✓) di kolom **YES** pada kalimat yang cocok dengan kondisimu dan berikan tanda centang (✓) di kolom **NO** jika tidak cocok dengan kondisimu.

No	DESCRIPTION	Response	
		YES	NO
1.	I prefer to listen information on tapes rather than reading books. (Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di video daripada membaca buku.)	✓	
2.	If I do something, I always read the instructions first. (Jika mengerjakan sesuatu, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.)	✓	
3.	I prefer reading than listening to lectures/explanations. (Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan kuliah/penjelasan.)		✓
4.	When I am alone, I usually play music/songs or sing. (Saat seorang diri, saya biasanya memainkan musik/lagu atau bernyayi.)	✓	
5.	I prefer to sport than read books. (Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.)		✓
6.	I always can show North or South wherever I am. (Saya selalu dapat menunjukkan arah Utara atau Selatan di mana pun saya berada.)	✓	
7.	I like writing letters, journals or diaries. (Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.)		✓
8.	I like to design, work and make things with my hands. (Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.)	✓	
9.	I know almost all the words from the song that I heard. (Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.)	✓	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	It is easy for me to chat for a long time with my friend while talking on the phone. (Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara di telepon.)	✓	
11.	I usually say, "I think I need to find a basis for this, or I want to be able to handle this." (Saya biasanya mengatakan, "Saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini.")	✓	
12.	Without music, life is very boring. (Tanpa musik, hidup sangat membosankan.)	✓	
13.	When I am looking at an object in pictures form, I can easily recognize the same object even though the position of the object is rotated/changed. (Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi obyek itu diputar/diubah.)		✓
14.	When I remember an experience, I often see that experience in picture form in my mind. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.)	✓	
15.	When I remember an experience, I often hear voices and talk to myself about that experience. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.)	✓	
16.	When I remember an experience, I often remember how I felt about that experience. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.)	✓	
17.	I would rather do a demonstration than make a written report on an event. (Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.)		✓
18.	I usually speak slowly. (Saya biasanya berbicara dengan perlahan.)	✓	
19.	I prefer talking than writing. (Saya lebih suka berbicara daripada menulis.)	✓	
20.	My handwriting is usually not neat. (Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.)		✓
21.	I can quickly do addition and multiplication in my mind. (Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.)	✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 3

## Recapitulation of Questionnaires

UIN SUSKA RIAU

### Recapitulation of Questionnaires (Based on Item)

No	Item	The scale of indicating frequency of the student's responses		
		Total of student's	Yes	No
1	I prefer to listen information on tapes rather than reading books. (Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di video daripada membaca buku.)	84	46	38
2	If I do something, I always read the instructions first. (Jika mengerjakan sesuatu, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.)	84	53	31
3	I prefer reading than listening to lectures/explanations. (Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan kuliah/penjelasan.)	84	42	42
4	When I am alone, I usually play music/songs or sing. (Saat seorang diri, saya biasanya memainkan musik/lagu atau bernyayi.)	84	53	31
5	I prefer to sport than read books. (Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.)	84	51	33
6	I always can show North or South wherever I am. (Saya selalu dapat menunjukkan arah Utara atau Selatan di mana pun saya berada.)	84	40	44
7	I like writing letters, journals or diaries. (Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.)	84	48	36
8	I like to design, work and make things with my hands. (Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.)	84	49	35
9	I know almost all the words from the song that I heard.	84	50	34

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.)			
10	It is easy for me to chat for a long time with my friend while talking on the phone. (Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara di telepon.)	84	50	34
11	I usually say, "I think I need to find a basis for this, or I want to be able to handle this." (Saya biasanya mengatakan, "Saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini.")	84	50	34
12	Without music, life is very boring. (Tanpa musik, hidup sangat membosankan.)	84	53	31
13	When I am looking at an object in pictures form, I can easily recognize the same object even though the position of the object is rotated/changed. (Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi obyek itu diputar/diubah.)	84	51	33
14	When I remember an experience, I often see that experience in picture form in my mind. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.)	84	51	33
15	When I remember an experience, I often hear voices and talk to myself about that experience. (Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.)	84	53	31
16	When I remember an experience, I often remember how I felt about that experience.	84	51	33

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.)			
17	I would rather do a demonstration than make a written report on an event. (Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.)	84	51	33
18	I usually speak slowly. (Saya biasanya berbicara dengan perlahan.)	84	50	34
19	I prefer talking than writing. (Saya lebih suka berbicara daripada menulis.)	84	51	33
20	My handwriting is usually not neat. (Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.)	84	51	33
21	I can quickly do addition and multiplication in my mind. (Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.)	84	50	34
Total		1764	1044	720
Persentase		100%	59,18%	40,81%



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Recapitulation of Questionnaires (Based on Students)

Students	Yes	No	Total
	1	0	
1	18	3	18
2	8	13	8
3	16	5	16
4	12	9	12
5	12	9	12
6	11	10	11
7	10	11	10
8	17	4	17
9	9	12	9
10	14	7	14
11	9	12	9
12	11	10	11
13	14	7	14
14	9	12	9
15	17	4	17
16	3	18	3
17	10	11	10
18	15	6	15
19	12	9	12
20	13	8	13
21	10	11	10
22	15	6	15
23	15	6	15
24	11	10	11
25	13	8	13
26	10	11	10
27	12	9	12
28	13	8	13
29	15	6	15
30	11	10	11
31	10	11	10
32	13	8	13
33	11	10	11
34	10	11	10
35	14	7	14
36	15	6	15
37	8	13	8
38	11	10	11
39	15	6	15
40	10	11	10



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	13	8	13
42	13	8	13
43	17	4	17
44	6	15	6
45	7	14	7
46	13	8	13
47	15	6	15
48	14	7	14
49	7	14	7
50	18	3	18
51	16	5	16
52	13	8	13
53	11	10	11
54	10	11	10
55	11	10	11
56	17	4	17
57	11	10	11
58	14	7	14
59	12	9	12
60	16	5	16
61	12	9	12
62	15	6	15
63	10	11	10
64	14	7	14
65	11	10	11
66	10	11	10
67	16	5	16
68	19	2	19
69	9	12	9
70	8	13	8
71	12	9	12
72	18	3	18
73	10	11	10
74	17	4	17
75	11	10	11
76	15	6	15
77	9	12	9
78	16	5	16
79	12	9	12
80	16	5	16
81	8	13	8
82	10	11	10
83	16	5	16
84	14	7	14

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 4

## Number of Learning Style

UIN SUSKA RIAU

## Number of Learning Style

No.	Learning Styles		
	Visual	Auditory	Kinesthetic
1.	-	√	-
2.	√	-	-
3.	√	-	-
4.	-	√	-
5.	-	-	√
6.	√	-	-
7.	√	-	-
8.	-	-	√
9.	-	√	-
10.	-	√	-
11.	-	-	√
12.	-	√	-
13.	√	-	-
14.	√	-	-
15.	-	√	-
16.	-	-	√
17.	-	-	√
18.	-	-	√
19.	-	√	-
20.	-	-	√
21.	√	-	-

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 5

## List of Students' Learning Style

UIN SUSKA RIAU

### List of Students' Learning Style

No	Initial Name	Students Learning Style		
		Visual	Auditory	Kinesthetic
1	ARR	5	6	7
2	AGA	1	4	3
3	AFA	4	5	7
4	AS	4	3	5
5	AAS	4	4	4
6	AD	4	4	3
7	AOR	5	2	3
8	AR	5	7	5
9	AR	1	4	4
10	ANA	6	4	4
11	AAP	3	3	3
12	ADA	3	4	4
13	AP	6	4	4
14	AK	2	3	4
15	BAP	6	4	7
16	DRH	2	1	0
17	DSPD	4	3	3
18	DAP	6	4	5
19	DAP	4	3	5
20	DWP	4	5	4
21	DR	2	4	4
22	ELT	6	5	4
23	FM	4	5	6
24	FDS	4	4	3
25	FI	4	5	4
26	FAF	3	5	2
27	GAR	3	5	4
28	GF	3	4	6
29	GR	4	5	6
30	GCA	4	5	2
31	HNAP	3	3	4
32	HSR	4	4	5
33	HF	5	5	1
34	IS	5	2	3
35	JFE	3	5	6
36	JRW	3	7	5
37	JKDH	2	3	3
38	JIS	4	3	4
39	KHS	4	6	5
40	KBH	4	6	5
41	KRN	5	5	3
42	KA	4	4	5
43	MAFP	6	5	6
44	MFR	2	1	3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45	MGF	2	2	3
46	MMY	6	5	2
47	MRA	4	5	6
48	MR	7	4	3
49	MRS	3	2	2
50	MRA	5	6	7
51	MRI	3	6	7
52	MBF	3	5	5
53	MRSP	3	4	4
54	MA	3	6	1
55	MDKS	2	5	4
56	MNP	7	4	6
57	NFN	4	2	5
58	NFA	1	7	6
59	NN	4	5	3
60	NN	5	5	6
61	NAR	6	3	3
62	NDK	4	6	5
63	NA	1	5	6
64	NF	4	5	5
65	PNN	3	4	4
66	QRM	3	2	5
67	RS	5	6	5
68	RR	6	6	7
69	RF	4	1	4
70	RA	4	2	2
71	RAN	3	3	6
72	SDP	7	5	6
73	SAA	4	3	3
74	SDA	6	6	5
75	SA	4	2	5
76	SC	4	6	5
77	SAF	3	4	2
78	TPR	5	4	7
79	UKG	3	4	5
80	UL	5	7	4
81	VAN	4	1	3
82	VAT	2	4	4
83	VYR	6	6	4
84	YF	5	4	5
TOTAL		333	355	363



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 6

## Calculation of Students Learning Style

UIN SUSKA RIAU



## The Calculation of Students Learning Style

### 1. Visual

$$n = \frac{Fx}{N} \times 100\% , V.LS = \frac{333}{1051} \times 100\% = 31,68\%$$

### 2. Auditory

$$n = \frac{Fx}{N} \times 100\% , A.LS = \frac{355}{1051} \times 100\% = 33,77\%$$

### 3. Kinesthetic

$$n = \frac{Fx}{N} \times 100\% , K.LS = \frac{363}{1051} \times 100\% = 34,53\%$$

$n$  : total frequency of code mixing in percent (Learning styles)

$Fx$ : total types frequency of the sub-category (Total number each of learning styles)

$N$  : total types of all categories (Total number all categories of learning styles)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Appendix 7

## Observation Task Sheet

UIN SUSKA RIAU

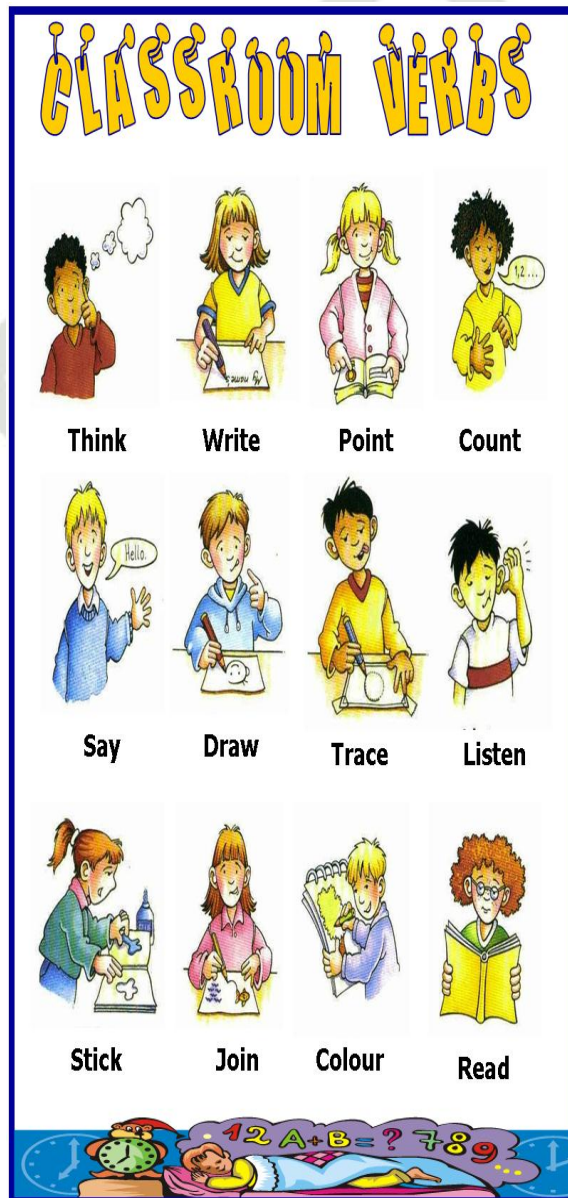


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## OBSERVATION TASK SHEET

### Visual Task





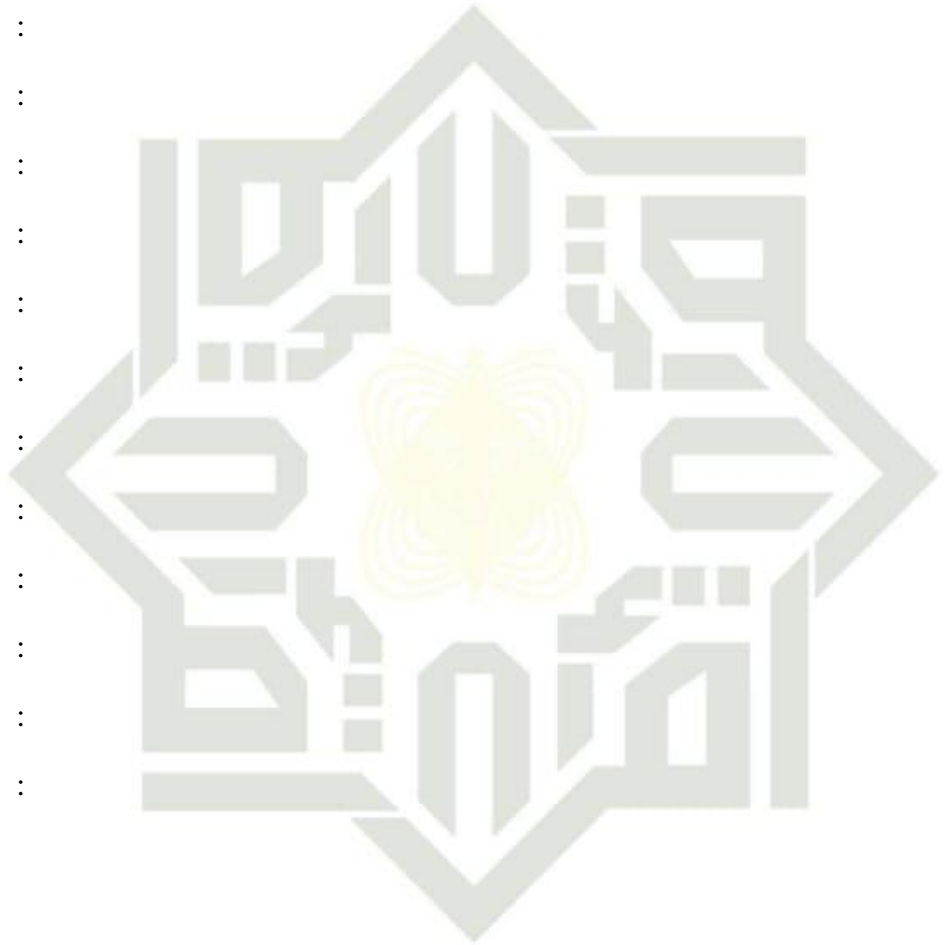
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Auditory Task

Discuss with your friend, find the meaning and pronounce each word clearly!

1. Think :
2. Write :
3. Point :
4. Count :
5. Say :
6. Draw :
7. Trace :
8. Listen :
9. Stick :
10. Join :
11. Colour :
12. Read :





UIN SUSKA RIAU







## Kinesthetic Task



Find the words and match them with the pictures



WCNRARFSRQML OOF RPQ		
FAVQUWSCHCAIFEDSGQ		
LRUTGEYDVQESMXTGAI		
MZXMUSWIREBTRYRXHY		
VYJGAKHXBAPENBWPWS		
VDFGQSNFLNWN IUNGTA		
YPSSPP	OFGNHZ	
YLTOPW	JSIFAC	
LRPILC	KOCTRO	
KWEGLA	PIITQU	
KQMVOB	TKDTLN	
EIRQSZ	NUMJIT	
QTJPHVPSBZMNKSYDTJ		
IHIJGN GF XGPXWPUSLA		
MIBREKCITSHHGMXDN		
ILJZWJKNRTRACEJNEW		
GLRXRUOLOCXIWAMDDJ		
HMAJVREADTHINKMJIZ		










1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NAMA : Michelle Dohorthea K-S.  
KELAS : VIII5

## OBSERVATION TASK SHEET

### Visual Task



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Auditory Task

Discuss with your friend, find the meaning and pronounce each word clearly!

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1. Think   | : Berpikir     |
| 2. Write   | : Menulis      |
| 3. Point   | : Menunjuk     |
| 4. Count   | : Menghitung   |
| 5. Say     | : Berbicara    |
| 6. Draw    | : Menggambar   |
| 7. Trace   | :              |
| 8. Listen  | : Mendengarkan |
| 9. Stick   | : Menempel     |
| 10. Join   | : Menggabung   |
| 11. Colour | : Mewarnai     |
| 12. Read   | : Membaca      |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kinesthetic Task

Find the words and match them with the pictures

W	C	N	R	A	F	S	R	Q	M	I	O	O	F	R	P	Q
F	A	V	Q	U	W	S	C	H	C	A	I	F	E	D	G	Q
L	R	U	T	G	E	Y	D	V	Q	E	S	M	X	T	O	
M	Z	X	M	U	S	W	I	R	E	D	T	R	Y	R	X	N
V	Y	J	G	A	K	H	X	B	A	P	E	N	B	W	P	W
V	D	F	G	Q	S	N	F	L	N	W	I	U	N	G	T	A
Y	P	S	S	P	P						O	F	G	N	H	Z
Y	L	T	O	P	W						U	S	I	F	A	T
L	R	P	I	L	C						K	O	C	T	R	O
K	W	E	G	L	A						P	I	I	T	Q	U
K	Q	M	V	O	B						T	K	D	T	L	N
E	I	R	Q	S	Z						N	U	M	J	I	T
Q	T	J	P	R	V	P	S	B	Z	M	N	K	S	Y	D	T
I	N	I	J	G	N	G	F	X	C	P	X	W	P	U	S	L
M	I	B	R	E	K	C	I	T	S	H	N	G	M	X	D	W
I	L	J	Z	W	J	K	N	R	T	R	A	C	E	J	N	E
G	L	R	X	R	V	O	L	O	X	I	W	A	M	D	D	J
H	M	A	J	V	R	E	A	D	T	H	I	N	K	M	J	Z

1. Read
2. Think
3. Trace
4. Listen
5. Count
6. Colour
7. Join
8. Stick
9. Say
- 10.
- 11.
- 12.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 8

## Recommendation Letters





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Idham Syahputra, SS, M.Ed
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : SYELLA ARDANI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613200231
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Wednesday, 13th February 2019	Revisi Bab 1, Bab 2, Bab 3		
2	February 17th 2019	Ch. I = Problem		
3	February 23th 2019	Ch. II Revisi		
4	February 27th 2019	Operational Concept		
5	March 3rd 2019	Ch. III . Revisi		
6	March 9th 2019	Acc to join Sempro		

Pekanbaru, 9 Maret 2019  
Pembimbing,

Idham Syahputra, SS, M.Ed  
NIP.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M. Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Syella Ardani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200231
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22-02-2019	Chapter 1: Problem		
2.	08-03-2019	Chapter II: Theories		
3.	12-03-2019	Operational Concept		
4.	20-03-2019	Chapter III & references		
5.	22-03-2019	Acc to goin Seminar proposal		

Pekanbaru, 22 Maret 2019  
Pembimbing,

Rizki Amelia, M. Pd.  
NIP.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Idham Syahputra M. Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Sjella Ardani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200231
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14/7 - 2019	Instrument		
2	21/7 - 2019	Instrument Revision		
3	5/8 - 2019	Validity & Reliability		
4	9/8 - 2019	Appendix		
5	14/8 - 2019	chapter IV & V		
6	19/8 - 2019	All chapter (1-V)		
7	21 Agustus 2019	ACC thesis		

Pekanbaru, 21 Agustus 2019

Pembimbing,

Idham Syahputra, M. Ed

NIP.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 T. Aman Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nana Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
3. Nama Mahasiswa : Syella Ardani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200231
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12/7 - 2019	Instrument		
2.	21/7 - 2019	Instrument revision		
3.	6/8 - 2019	Chapter IV & V		
4.	12/8 - 2019	All chapters (1 - 5)		
5.	29/8 - 2019	Acc to join Final Examination		

Pekanbaru, 29 - 8 - 2019  
Pembimbing,

Rizki Amelia, M.Pd  
NIP 130117073



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : SYELLA ARDANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 11513200231  
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS / 11 APRIL 2019  
Judul Proposal Ujian : AN ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY  
LEARNING STYLE AT EIGHT GRADE OF  
JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	NUARDI, M. ED	PENGUJI I		
2.	MELGIS DILFAWATY P.M.PD	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru.....  
Peserta Ujian Proposal

SYELLA ARDANI  
NIM. 11513200231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar, uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1230/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 23 Januari 2018

Kepada  
Yth. Idham Syahputra, SS., M.Ed.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Syella Ardani  
NIM : 11513200231  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eight Grade of  
Junior High School 20 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Kusnadi, M.Pd.  
19671212 199503 1 001

mbusan :  
ekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1569/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Januari 2018

Kepada  
Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Syella Ardani  
NIM : 11513200231  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eight Grade of Junior High School 20 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



*[Signature]*  
NIP. 19671212 199503 1 001

mbusan :  
kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

### FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2345/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 06 Februari 2019

Kepada

Yth.

1. Idham Syahputra, SS, M.Ed

2. Rizki Amelia, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYELLA ARDANI

NIM : 11513200231

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY LEARNING STYLE AT  
EIGHT GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan



s. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Ambusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12694/2019  
Sifat : Biasa  
Temp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Agustus 2019

Kepada  
Yth. Idham Syahputra, SS, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

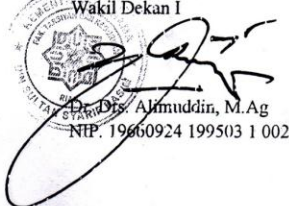
Nama : SYELLA ARDANI  
NIM : 11513200231  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eight Grade of Junior High School 20 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

  
Dr. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :  
kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12694/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Agustus 2019

Kepada  
Yth. Rizki Amelia, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh:*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYELLA ARDANI  
NIM : 11513200231  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eight Grade of Junior High School 20 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :  
kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1933/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP NEGERI 20 PEKANBARU  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYELLA ARDANI  
NIM : 11513200231  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an. Dekan  
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ( SMP )  
NEGERI 20**

AKREDITASI: A

JLN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61063 E-Mail : [smpn20pekanbaru@gmail.com](mailto:smpn20pekanbaru@gmail.com)  
PEKANBARU



Nomor : 420/TU.3/II/2019/035  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melakukan  
Pra Riset/Penelitian

Pekanbaru, 27 Februari 2019  
Kepada Yth :  
Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan  
Kota Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/1933/2019, tanggal 29 Januari 2019. Dengan ini kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru, Menerangkan bahwa :

Nama : Syella Ardani  
NIM : 11513200231  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Nama tersebut diatas kami izinkan untuk melakukan pra riset di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Kepala SMPN 20 Pekanbaru  
  
**ZAMHURI, S.Pd**  
NIP. 196304191985121001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8453/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Mei 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SYELLA ARDANI
NIM	: 11513200231
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Analysis of Students' Vocabulary Learning Style at Eight Grade of Junior High School 20 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMPN 20 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Mei 2019 s.d 24 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23262  
T E N T A N G



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8453/2019 Tanggal 24 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SYELLA ARDANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 115132002310  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>AN ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY LEARNING STYLE AT EIGHTH GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Mei 2019



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1994



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23262 tanggal 28 Mei 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SYELLA ARDANI   |
| 2. NIM               | : 115132002310  |
| 3. Fakultas          | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Jurusan           | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 5. Jenjang           | : S1  |
| 6. Alamat            | : DESA PAMAK KEC. TEBING KAB. KARIMUN-KEPULAUAN RIAU  |
| 7. Judul Penelitian  | : AN ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY LEARNING STYLE AT EIGHT GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Juni 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru



Tembusan

2. Sampakan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpu.org email : disdikpu@yahoo.com

Pekanbaru, 18 Juni 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/VI/2019/04004  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melaksanakan  
Riset / Penelitian

Kepada Yth,  
Sdr.Kepala SMP Negeri 20  
Kota Pekanbaru  
di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 1994 Tanggal 13 Juni 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

Nama : SYELLA ARDANI  
NIM : 115132002310  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN SUSKA Riau  
Judul Penelitian : **An Analysis Of Students Vocabulary Learning Style At Eight Grade Students Of Junior High School 20 Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SMP Negeri 20 Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

AN KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pembina Tk. I / NIP. 19650921 198902 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ( SMP )  
NEGERI 20**

JLN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61063 E-Mail : smpn20pekanbaru@gmail.com  
PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/TU.3/VIII/2019/109

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : SYELLA ARDANI  
NIM : 115132002310  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN SUSKA Riau  
Judul Penelitian : **An Analysis of Students Vocabulary Learning Style At Eight  
Grade Students of Junior High School 20 Pekanbaru.**

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian pada tanggal 22 – 31 Juli 2019 di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 01 Agustus 2019  
Kepala Sekolah  
  
**SYELLA ARDANI, S.Pd**  
NIP. 1986082021995122002





## Curriculum Vitae

### PERSONAL INFORMATION



Full Name

Syella Ardani

Sex

Female

Place, Date of Birth

Tg. Balai Karimun, 2<sup>nd</sup> June 1998

Nationality

Indonesia

Religion

Islam

City

Tg. Balai Karimun

Mobile

+62813-7847-8857

E-mail

[ardanisyella@gmail.com](mailto:ardanisyella@gmail.com)

### EDUCATIONAL BACKGROUND

2015 –

Present Undergraduate Students

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia

2012 – 2015

State Senior High School 1 Karimun, Kepulauan Riau, Indonesia

2009 – 2012

State Junior High School 3 Tebing, Tg. Balai Karimun, Kepulauan Riau, Indonesia

2003 – 2009

State Elementary School 007 Bati, Tg. Balai Karimun, Kepulauan Riau, Indonesia

2002 – 2003

Kinder Garden of Canggai Putri Karimun, Kepulauan Riau, Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.